

Приложение № 3  
к программе профессиональной  
переподготовки  
«Точка опоры:  
педагог в турбулентной  
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
АНО «Институт  
Адаптивного Интеллекта»

Г.А. Кузнецов

«6» октября 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД.03. Психология девиантного поведения и аддикций**

для специальности дополнительного профессионального образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному  
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.03. Психология девиантного поведения и аддикций** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного  
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта», 2025

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.03. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И АДДИКЦИЙ**

## **Общие сведения о дисциплине**

Дисциплина изучает формы девиантного и зависимого поведения, их психологические и социальные причины. Рассматриваются особенности подросткового возраста, влияние семьи, группы сверстников и цифровой среды.

Отдельное внимание уделяется ранней диагностике и профилактике: как распознавать «сигналы тревоги», работать с группой риска и предупреждать агрессию, цифровые и химические зависимости.

Курс формирует у педагога навыки понимания причин девиаций и аддикций, а также способности выстраивать профилактическую и поддерживающую образовательную среду.

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Конфликтология в школьной среде
- Профилактика травли и агрессии в школе
- Психологическая безопасность в школе
- Психология цифрового поколения
- Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребенка

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью освоения данной дисциплины является изучение психологических и социальных факторов девиантного и аддиктивного поведения, механизмов их формирования и проявления в подростковом возрасте, а также освоение педагогических и профилактических подходов к работе с группой риска и созданию безопасной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Номер компетенции | Расшифровка                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1              | Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций                                                                                            |
| ПК-2              | Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                                                                                                              |
| ПК-3              | Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| ПК-8              | Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира                                                                                                                                            |
| ПК-9              | Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия                                                          |
| ПК-11             | Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Объем образовательной программы</b>               | <b>30</b> |
| <b>в том числе:</b>                                  |           |
| лекции                                               | <b>6</b>  |
| практические занятия                                 | <b>6</b>  |
| самостоятельная работа                               | <b>16</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b> | <b>2</b>  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология девиантного поведения и аддикций»

| № | Тема                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенции | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|-------------|
|   | <b>Всего</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |         |         |             |
| 1 | Девиантное поведение: понятие и классификация            | <ul style="list-style-type: none"><li>● определение девиации в психологии и социологии;</li><li>● виды девиантного поведения: агрессия, воровство, вандализм, побеги;</li><li>● отличие девиации от нормы, конфликта и клинической патологии.</li></ul>                             | ПК-1, ПК-3      | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 2 | Аддиктивное поведение: сущность и формы                  | <ul style="list-style-type: none"><li>● определение аддикции как зависимости;</li><li>● химические (алкоголь, наркотики, никотин) и нехимические (игры, интернет, гаджеты, соцсети) формы;</li><li>● механизмы формирования аддикции.</li></ul>                                     | ПК-2, ПК-3      | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 3 | Психологические и социальные факторы девиаций и аддикций | <ul style="list-style-type: none"><li>● личностные предрасположенности (импульсивность, низкая саморегуляция);</li><li>● семейные факторы (стиль воспитания, неблагополучие);</li><li>● школьная среда и влияние сверстников;</li><li>● роль медиа и цифрового окружения.</li></ul> | ПК-1, ПК-9      | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |

| № | Тема                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции                     | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|-------------|
| 4 | Особенности подросткового возраста и риск девиаций              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● кризис идентичности, стремление к независимости;</li> <li>● групповое давление и конформизм;</li> <li>● поиск острых ощущений как фактор риска;</li> <li>● подростковые субкультуры и нормы.</li> </ul>                                                         | ПК-3, ПК-11                         | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 5 | Профилактика девиантного и аддиктивного поведения в школе       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ранняя диагностика и наблюдение за «сигналами тревоги»;</li> <li>● работа с группой риска;</li> <li>● формирование навыков саморегуляции и устойчивости к давлению;</li> <li>● профилактика зависимого поведения (игрового, цифрового, химического).</li> </ul> | ПК-2, ПК-3, ПК-9                    | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 6 | Практикум: анализ кейсов и разработка профилактических программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● разбор кейсов (пропуски уроков, агрессия, зависимость от игр/гаджетов);</li> <li>● составление алгоритма действий педагога;</li> <li>● подготовка памятки для родителей и коллег.</li> </ul>                                                                    | ПК-8, ПК-9, ПК-11                   | 2 ак.ч. | 1 ак.ч. | 3 ак.ч.     |
| 7 | Аттестация                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | -       | 2 ак.ч. | 2 ак.ч.     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы аттестации по учебному предмету:** тестирование, оценка выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

**Примерные тестовые задания:**

#### **ПК-1**

1. Что из перечисленного является индикатором небезопасной образовательной среды?

А) Поддерживающие отношения между педагогом и учениками

- В) Открытая коммуникация и доверие
- С) Частые проявления агрессии, изоляция отдельных учащихся
- Д) Совместные проекты и работа в группах

Верный ответ: С

2. К какому типу поведения относится регулярное воровство среди подростков?

- А) Конфликтное
- В) Девиантное
- С) Игровое
- Д) Эпизодическое

Верный ответ: В

3. Учитель замечает, что группа подростков систематически изолирует одного ученика и насмехается над ним. Как педагог может оценить уровень психологической безопасности класса?

Примерный ответ: наблюдение, анкетирование, беседы; анализ атмосферы доверия и групповых ролей; фиксация признаков риска — изоляция, агрессия, страх выразить мнение.

## **ПК-2**

4. Какой подход наиболее эффективен при просвещении родителей о цифровой зависимости детей?

- А) Запугивание последствиями
- В) Информационные лекции без обратной связи
- С) Диалог, примеры и совместное обсуждение профилактических мер
- Д) Административные санкции

Верный ответ: С

5. Вам поручено провести 15-минутное выступление для родителей на тему «Как распознать зависимость у подростка». Какие три ключевые идеи вы включите?

Примерный ответ: признаки зависимости (поведенческие и эмоциональные), роль семьи в профилактике, способы поддерживающего общения.

### **ПК-3**

6. Что является первичной профилактикой девиантного поведения?

- А) Работа с группой риска после инцидента
- В) Пропаганда здорового образа жизни и формирование позитивных норм
- С) Лечение зависимости
- Д) Диагностика агрессии

Верный ответ: В

7. В классе появился ученик, который часто проявляет вспышки агрессии. Какие шаги предпримет педагог в рамках профилактической работы?

Примерный ответ: наблюдение и фиксация ситуаций; индивидуальная беседа; вовлечение школьного психолога; работа с группой сверстников; обучение саморегуляции.

### **ПК-8**

8. Какой из подходов соответствует технологии ненасильственного урегулирования?

- А) Игнорирование проблемы
- В) «Я-высказывания» и активное слушание
- С) Авторитарное воздействие
- Д) Коллективное порицание

Верный ответ: В

9. Подросток в состоянии конфликта бросает предмет в сторону учителя. Опишите ваши действия как педагога-медиатора.

Примерный ответ: обеспечить безопасность, снизить напряжение (пауза, спокойный тон), обсудить чувства и причины, восстановить контакт и доверие без публичного унижения.

## **ПК-9**

10. Вам поручено создать мини-программу профилактики аддиктивного поведения для 7–8 классов. Какие ключевые элементы вы включите?

Примерный ответ: диагностика группы риска; интерактивные занятия о саморегуляции; вовлечение родителей; создание позитивных альтернатив (спорт, творчество).

## **ПК-11**

11. Какой элемент воспитательной работы способствует снижению девиантных проявлений у подростков?

- А) Формальный контроль и наказания
- В) Установление доверительных отношений и поддержка самооценки
- С) Игнорирование трудных учеников
- Д) Частые публичные порицания

Верный ответ: В

12. Опишите приём воспитательной работы, который помогает подростку с низкой саморегуляцией повысить ответственность за свои действия.

Примерный ответ: рефлексивные беседы, дневник эмоций и поступков, проект «Мои цели», поощрение за самостоятельное принятие решений.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта