

Приложение № 10  
к программе профессиональной  
переподготовки  
«Точка опоры:  
педагог в турбулентной  
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
АНО «Институт  
Адаптивного  
Интеллекта»  
  
А. Куринная

«6» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.10. Навигация будущего: профориентация и сопровождение**  
**самоопределения ребенка**

для специальности дополнительного профессионального  
образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному  
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.10. Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребенка** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного  
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта»,  
2025

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 10. НАВИГАЦИЯ БУДУЩЕГО: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА**

Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребёнка» раскрывает современные подходы к профориентации как процессу формирования субъектности, идентичности и способности ребёнка самостоятельно строить свою жизненную и профессиональную траекторию. Изучаются возрастные особенности интересов и ценностей, влияние семьи, школы и цифровой среды, концепции карьерного дизайна и компетенций XXI века. Особое внимание уделяется практикам «пространств проб», работе с тревогой выбора, поддержке исследовательской позиции и роли педагога как наставника и архитектора возможностей. Практическая часть включает анализ кейсов, проектирование навигационных карт и инструменты сотрудничества со стейкхолдерами.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психология девиантного поведения и аддикций
- Психосемантика ребенка
- Психология цифрового поколения
- Адаптивный интеллект педагога

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью освоения данной дисциплины является изучение психологических механизмов самоопределения ребёнка, освоение современных подходов к профориентации и карьерному дизайну, а также развитие у педагога навыков сопровождения выбора, поддержки субъектности и проектирования образовательных траекторий в условиях неопределенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Номер компетенции | Расшифровка                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1              | Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ПК-2              | Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3  | Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| ПК-9  | Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия                                                          |
| ПК-10 | Способностью реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества                                                    |
| ПК-11 | Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объем часов |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>               | <b>36</b>   |
| <b>в том числе:</b>                                  |             |
| лекции                                               | 8           |
| практические занятия                                 | 8           |
| самостоятельная работа                               | 18          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b> | <b>2</b>    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребенка»**

| № | Тема                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции   | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|-------------|
|   | <b>Всего</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |         |         |             |
| 1 | Навигация будущего: от тестов к сопровождению | <ul style="list-style-type: none"> <li>● эволюция подходов: от узкой «профориентации» к сопровождению самоопределения;</li> <li>● вызовы эпохи неопределённости (VUCA, BANI) и их влияние на психологию выбора;</li> <li>● субъектность ребёнка как ключ: профориентация не «про профессию», а про умение строить свою траекторию.</li> </ul>                              | ПК-2, ПК-3, ПК-11 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 2 | Карьерные траектории и компетенции XXI века   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● нелинейные карьерные пути, «career design» и смена профессий как норма;</li> <li>● ключевые психологические и метакомпетенции будущего (критическое мышление, коммуникация, креативность, адаптивность);</li> <li>● роль педагога как проводника: как поддерживать исследовательскую позицию и готовность к переменам.</li> </ul> | ПК-2, ПК-7, ПК-11 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |

| № | Тема                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код компетенции          | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|-------------|
| 3 | Цифровая среда и профессии будущего                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● цифровые сервисы и платформы для профориентации: возможности и риски;</li> <li>● профессии будущего и исчезающие профессии: как они меняют картину самоопределения;</li> <li>● психологический аспект: как дети воспринимают «профессиональный горизонт» и что их пугает/мотивирует в нём.</li> </ul>                                       | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12  | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 4 | Психология самоопределения ребенка и роль наставника | <ul style="list-style-type: none"> <li>● возрастные особенности формирования интересов, ценностей и идентичности;</li> <li>● влияние семьи, группы сверстников и школьной среды;</li> <li>● педагог как наставник, тьютор, коуч: доверие и поддержка как фактор психологической устойчивости;</li> <li>● кейсы: как наставничество предотвращает выученную беспомощность.</li> </ul> | ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК11   | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 5 | Пространства проб и партнёрства                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектная деятельность как лаборатория выбора и апробации ролей;</li> <li>● деловые игры, школьные проекты, ярмарки профессий: психологическая ценность «проживания роли»;</li> </ul>                                                                                                                                                       | ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-12 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |

| № | Тема                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код компетенции   | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|-------------|
|   |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• партнёрство со стейкхолдерами (родители, вузы, работодатели) как расширение поля возможностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |         |         |             |
| 6 | Навигация как психологическая компетенция XXI века     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение жить в условиях неопределенности и конструировать будущее как процесс;</li> <li>• стратегии формирования у ребёнка адаптивности и исследовательской позиции;</li> <li>• педагог как архитектор возможностей: как встроить навигацию будущего в образовательную практику.</li> </ul>                                                                                                                                                    | ПК-2, ПК-9, ПК-11 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 7 | Психология выбора и работа с тревогой неопределённости | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические механизмы выбора у подростков: амбивалентность, страх ошибки, давление успеха;</li> <li>• феномен «паралича выбора» в эпоху множества возможностей;</li> <li>• стратегии педагогической поддержки: нормализация тревоги, контейнирование эмоций, фокус на процессе, а не на правильном результате;</li> <li>• техники постепенного приближения к выбору: «малые шаги», пробные роли, расширение зоны эксперимента;</li> </ul> | ПК-2, ПК-3, ПК-11 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |

| № | Тема                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции                      | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-------------|
|   |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями: снижение ожиданий-ловушек, согласование границ и поддержки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |         |         |             |
| 8 | Портфель возможностей ребёнка и образовательная навигация | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор индивидуального «портфеля возможностей»: интересы, сильные стороны, ценности, типы активности;</li> <li>• методика создания карты возможностей (opportunity map): внутренние ресурсы, внешние ресурсы, образовательные треки;</li> <li>• роль школы в формировании навигационной экосистемы: связи с вузами, профессиональными сообществами, кружками, проектными площадками;</li> <li>• работа с барьерами: ограниченные ожидания семьи, низкая самооценка, социальные стереотипы;</li> <li>• педагог как навигатор траектории: поддержка, сопровождение, корректировка шагов.</li> </ul> | ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11             | 2 ак.ч. | 1 ак.ч. | 3 ак.ч.     |
| 9 | Аттестация                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | -       | 2 ак.ч. | 2 ак.ч.     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы аттестации по учебному предмету:** тестирование, оценка выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

**Примерные тестовые задания:**

#### **ПК-1**

1. Какой фактор может указывать на небезопасное пространство проб?

А) Наличие разных ролей

В) Оценивание только результата, без обсуждения опыта

С) Добровольность участия

Д) Поддержка наставника

Верный ответ: В.

2. Ученик боится участвовать в проекте из-за страха ошибки. Что должен оценить педагог?

Примерный ответ: уровень психологической безопасности, стиль обратной связи, риски перфекционизма, поддерживающие условия.

## **ПК-2**

3. Что лучше всего объясняет родителям современные подходы к профориентации?

А) Список востребованных профессий

В) Разбор кейсов самоопределения и формирования интересов

С) Жёсткая рекомендации «кем стать»

Д) Подбор тестов

Верный ответ: В

4. Как объяснить родителю, что выбор профессии у ребёнка может меняться?

Примерный ответ: рассказать про нелинейные траектории, смену ролей, важность метакомпетенций, адаптивности.

## **ПК-3**

5. Что снижает тревогу перед выбором профессии?

А) Увеличение количества тестов

В) Позиция «выбери раз и навсегда»

С) Проживание разных ролей в безопасной среде

Д) Сравнение детей между собой

Ответ: С

6. Подросток говорит: «Я ничего не умею, у меня нет талантов». Как помочь?

Примерный ответ: показать зоны интереса, обсудить конкретные успехи, предложить маленькие «пробы», снизить страх ошибки.

### **ПК-7**

7. Что формирует позитивное отношение к неопределенности профессий будущего?

- A) Подчёркивание рисков
- B) Категоричное отрицание изменений
- C) Обсуждение перспектив и возможностей
- D) Тестирование

Ответ: С

8. Класс уверен, что «все профессии скоро исчезнут». Как педагог меняет восприятие?

Примерный ответ: обсудить примеры появления новых профессий, показать ценность компетенций, работать с будущими сценариями.

### **ПК-9**

9. Что обязательно должно быть в школьной системе профпроб?

- A) Жёсткий отбор
- B) Добровольность и безопасность
- C) Только цифровые форматы
- D) Только внешние партнёры

Ответ: В

10. Школа планирует проект «Ярмарка профессий». Какие элементы включить?

Примерный ответ: участие родителей и вузов, роли для учеников, мини-проекты, пространство диалога, обсуждение опыта.

### **ПК-10**

11. Что помогает реализовать программу партнерства школа–вуз–родитель?

- A) Только онлайн-встречи
- B) Закрытость информации
- C) Общие цели и распределение ролей
- D) Запрет на участие родителей

Ответ: C

12. Как педагог может включить работодателей в профориентацию?

Примерный ответ: экскурсии, мастер-классы, проектные роли, встречи с экспертами.

### **ПК-11**

13. Что помогает ребенку формировать чувство субъектности?

- A) Похвала только результатов
- B) Свобода выбора без поддержки
- C) Наставничество и доверительный диалог
- D) Постоянные рекомендации

Ответ: C

14. Ученик избегает выбора, говорит «я всё равно ошибусь». Как быть?

Примерный ответ: нормализовать ошибки, дать маленькие безопасные пробы, поддержать инициативу.

### **ПК-12**

15. Что относится к развитию профориентационной системы в школе?

- A) Отдельный урок раз в месяц

В) Создание постоянных партнерств и интеграция проб в образовательный процесс

С) Проведение одного фестиваля

Д) Тестирование всех учеников

Ответ: В

16. Школа хочет внедрить «навигационную карту». С чего начать?

Примерный ответ: сбор данных об интересах, анализ ресурсов школы, проектирование траекторий, вовлечение стейкхолдеров.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.