

Приложение № 7  
к программе профессиональной  
переподготовки  
«Точка опоры:  
педагог в турбулентной  
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
АНО «Институт  
Адаптивного  
Интеллекта»

Г.А. Куринная

«6» октября 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД.07. Психологическая безопасность в школе**

для специальности дополнительного профессионального  
образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному  
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.07. Психологическая безопасность в школе** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного  
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта»,  
2025

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 07. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ**

Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Психологическая безопасность в школе» направлена на изучение факторов, обеспечивающих эмоциональное благополучие и чувство защищённости участников образовательного процесса. Рассматриваются понятие и структура психологической безопасности, признаки её нарушения, влияние школьной среды, стиля педагогического общения и межличностных отношений на состояние учащихся. Особое внимание уделяется роли педагога в создании атмосферы доверия и принятия, предупреждении стрессов, тревожности и агрессивного поведения. Практическая часть курса направлена на формирование у педагогов навыков диагностики, профилактики и поддержки психологически безопасной образовательной среды.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний
- Конфликтология в школьной среде
- Профилактика травли и агрессии в школе
- Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога
- Адаптивный интеллект педагога
- Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью освоения данной дисциплины является изучение теоретических основ и практических подходов к обеспечению психологической безопасности в образовательной среде, освоение методов диагностики и профилактики факторов риска, а также формирование у педагогов навыков создания атмосферы доверия, поддержки и эмоционального благополучия учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Номер компетенции | Расшифровка                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1              | Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ПК-2              | Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3  | Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| ПК-9  | Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия                                                                                   |
| ПК-11 | Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объем часов |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>               | <b>30</b>   |
| <b>в том числе:</b>                                  |             |
| лекции                                               | <b>6</b>    |
| практические занятия                                 | <b>6</b>    |
| самостоятельная работа                               | <b>16</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологическая безопасность в школе»

| № | Тема                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код компетенции   | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|-------------|
|   | <b>Всего</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |         |         |             |
| 1 | Психологическая безопасность как базовая потребность | <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретическая основа: Маслоу, Деси и Райан (потребности в принятии, принадлежности, значимости);</li><li>• безопасность как психическое условие когнитивного и личностного развития;</li><li>• три уровня в школе: ребенок – педагог – организация.</li></ul> | ПК-1, ПК-3        | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 2 | Феномены небезопасной среды                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• тревожность, агрессия, девиантное поведение у детей;</li><li>• эмоциональное выгорание, редукция достижений у педагогов;</li><li>• «эффект заражения» и психологический климат коллектива.</li></ul>                                                          | ПК-1, ПК-3, ПК-11 | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 3 | Выгорание как маркер небезопасности                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• психология выгорания: динамика стадий, ключевые симптомы;</li><li>• отличие выгорания от стресса;</li><li>• роль поддержки и «безопасных связей» в профилактике.</li></ul>                                                                                    | ПК-2, ПК-3        | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |

| № | Тема                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции               | Эфиры   | СР      | Всего часов |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------|-------------|
| 4 | Доверие и предсказуемость как основы школьных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теория привязанности: ребенок и взрослый как «опорная фигура»;</li> <li>• доверие как снижатель тревожности и сопротивления;</li> <li>• психологические механизмы формирования доверительных связей.</li> </ul>                   | ПК-2, ПК-3, ПК-11             | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 5 | Атмосфера достоинства: психологический код школы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• феномен «психологии достоинства» (А. Асмолов);</li> <li>• ритуалы, язык и нормы как носители доверия или страха;</li> <li>• символические маркеры безопасной и небезопасной среды</li> </ul>                                      | ПК-2, ПК-9, ПК-11             | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. | 5 ак.ч.     |
| 6 | Практикум: диагностика психологической безопасности     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психотехники выявления уязвимых зон (опросы, наблюдения, шкалы климата);</li> <li>• карта доверия: дети – педагоги – родители;</li> <li>• проектирование микро-интервенций (от изменения языка до ритуалов поддержки).</li> </ul> | ПК-1, ПК-2, ПК-9              | 2 ак.ч. | 1 ак.ч. | 3 ак.ч.     |
| 7 | Аттестация                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-11 | -       | 2 ак.ч. | 2 ак.ч.     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы аттестации по учебному предмету:** тестирование, оценка выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

**Примерные тестовые задания:**

#### **ПК-1**

1. Какой из признаков свидетельствует о снижении психологической безопасности школьной среды?

А) Активное участие учеников в школьных инициативах

В) Появление тревожности и напряжённости в общении

С) Повышенная познавательная активность

Д) Рост сплочённости класса

Верный ответ: В

2. Педагог замечает, что на уроках дети стали избегать инициативы и редко обращаются с вопросами. Как можно оценить уровень психологической безопасности класса?

Примерный ответ: провести наблюдение и анонимный опрос о самочувствии учащихся, использовать шкалы доверия и эмоционального климата, определить, чувствуют ли дети себя защищёнными и уважаемыми.

### **ПК-2**

3. Какой подход наиболее эффективен при просвещении педагогов по вопросам психологической безопасности?

А) Формальное информирование о правилах поведения

В) Разовые лекции о выгорании

С) Интерактивные обсуждения с анализом примеров и кейсов

Д) Усиление административного контроля

Верный ответ: С

4. Родители считают, что тревожность ребёнка — это «лень» и «избалованность». Как педагог может провести просветительскую работу?

Примерный ответ: в форме партнёрской беседы объяснить, что тревожность — это сигнал о небезопасности; показать, как поддержка и доверие помогают ребёнку чувствовать себя уверенно.

### **ПК-3**

5. Какое действие педагога относится к профилактике небезопасной среды?

А) Игнорирование эмоциональных проявлений

- В) Формирование доверительных отношений и предсказуемых правил
- С) Усиление контроля и санкций
- Д) Сравнение учеников между собой

**Верный ответ: В**

6. Учитель замечает повышенную тревожность у детей перед контрольной. Как можно превратить ситуацию в профилактическую практику безопасности?

**Примерный ответ:** поддержать детей, объяснить процесс проверки, снизить неопределенность, отметить, что ошибки — часть обучения, а не угроза их достоинству.

### **ПК-9**

7. Какой элемент должен входить в программу по повышению психологической безопасности школы?

- А) Усиление дисциплинарных мер
- В) Формирование школьных традиций, поддерживающих доверие
- С) Сокращение внеурочной активности
- Д) Централизация управления

**Верный ответ: В**

8. Школа планирует проект по развитию «культуры достоинства». Какие шаги могут стать его основой?

**Примерный ответ:** создание совместных инициатив с детьми и педагогами, пересмотр языка школьных коммуникаций, внедрение практик признания успехов и уважительного диалога.

### **ПК-11**

9. Что способствует формированию у ребёнка чувства психологической защищенности?

- А) Авторитарный стиль общения

В) Предсказуемость и эмоциональная поддержка со стороны взрослого

С) Частая критика и сравнение

Д) Игнорирование трудностей ребёнка

**Верный ответ: В**

10. В классе ребёнок часто замыкается и не вступает в контакт. Как педагог может использовать воспитательные приемы для восстановления доверия?

**Примерный ответ:** создать безопасные индивидуальные ситуации общения, проявлять эмпатию, дать ребёнку возможность проявить себя в деятельности, где он успешен, закрепить положительный опыт.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.