

Приложение № 12
к программе профессиональной
переподготовки
«Точка опоры:
педагог в турбулентной
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АНО «Институт
Адаптивного
Интеллекта»

Г.А. Курин



«6» октября 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.12. Адаптивный интеллект педагога (AQ)

для специальности дополнительного профессионального
образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.12. Адаптивный интеллект педагога (AQ)** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта»,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12. АДАПТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГА (AQ)

Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Адаптивный интеллект педагога (AQ)» направлена на развитие способности педагога и руководителя действовать эффективно в условиях неопределенности и постоянных изменений. В центре — составляющие AQ, исследовательская позиция, развитые социальные связи и системное мышление. Адаптивный интеллект рассматривается как личностный и организационный ресурс, обеспечивающий устойчивость педагогического коллектива, гибкость решений и готовность к изменениям. Практическая часть дисциплины ориентирована на диагностику и развитие адаптивности на уровне личности и школы через коучинговые инструменты.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний
- Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога
- Психологическая безопасность в школе
- Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде
- Педагог как агент изменений

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения данной дисциплины является изучение структуры и механизмов адаптивного интеллекта педагога и руководителя, освоение коучинговых инструментов развития составляющих AQ, а также формирование навыков проектирования и внедрения адаптивных практик в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Номер компетенции	Расшифровка
ПК-3	Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК-6	Способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач
ПК-7	Способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-9	Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия
ПК-10	Способностью реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-11	Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике
ПК-12	Способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	30
в том числе:	

лекции	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивный интеллект педагога (AQ)»

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
	Всего					
1	Адаптивный интеллект как ресурс педагога и руководителя	• место адаптивного интеллекта среди других (когнитивный, эмоциональный, телесный, социальный, цифровой); • адаптивность как стратегическая компетенция в школе XXI века; • ключевые компоненты потенциала адаптации; • зачем директору и педагогу системная работа с адаптивностью.	ПК-7, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
2	Жизнестойкость, самодостаточность и целостность	• поиск смысла в кризисах и стрессоустойчивость; • опора на внутренние ресурсы и автономность; • согласованность ценностей и мотивов как основа целостности; • коучинговые практики «работы со смыслом» в педагогическом коллективе.	ПК-3, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
3	Ответственность и скорость реагирования	• локус контроля: от внешних обвинений к внутренней ответственности;	ПК-3, ПК-7, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
		● готовность действовать в условиях неопределенности; ● связь с когнитивными ресурсами и управленческими решениями; ● коучинговые вопросы для развития проактивности у педагогов и учеников.				
4	Социальные связи и исследовательская позиция	● аффилиация: ценность совместной деятельности; ● общественное признание: внимание к другим без ожиданий; ● любопытство как драйвер развития; ● коучинг для раскрытия потенциала команды и стимулирования исследовательской позиции.	ПК-7, ПК-9, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
5	Наблюдение и междисциплинарность	● способность наблюдать без оценки и предвзятости; ● интеграция знаний из разных областей как ресурс адаптивности; ● сопоставление человеческой адаптивности и возможностей искусственного интеллекта;	ПК-6, ПК-12	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
		роль руководителя в развитии наблюдательности и системного мышления у педагогов.				
6	Практикум: карта адаптивного интеллекта школы	- диагностика сильных и слабых компонентов адаптивности в коллективе; - моделирование коучинговых сессий; - разработка «карты адаптивного интеллекта школы» и шагов ее внедрения.	ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-12	2 ак.ч.	1 ак.ч.	3 ак.ч.
7	Аттестация		ПК-3,ПК-6, ПК-7, ПК-9,ПК-10, ПК-11, ПК-12	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации по учебному предмету: тестирование, оценка выполнения практических работ.

Критерии оценки:

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

Примерные тестовые задания:

ПК-1

1. Что является признаком высокой жизнестойкости педагога?

А) Избегание сложных ситуаций

- В) Подавление эмоций
- С) Способность находить смыслы в кризисах
- Д) Перекалывание ответственности

Ответ: С

2. Педагог говорит: «Я больше не справляюсь». Какие шаги адаптивной профилактики можно предложить?

Примерный ответ: выявление ресурсов, работа со смыслами, восстановление границ, коучинговые вопросы о ценностях и поддержке.

ПК-6

3. Что означает «наблюдение без оценки» в контексте адаптивного интеллекта?

- А) Игнорирование происходящего
- В) Эмоциональное дистанцирование
- С) Фиксация фактов без интерпретации
- Д) Контроль ситуации

Ответ: С

4. Как директор может использовать наблюдение для повышения адаптивности команды?

Примерный ответ: систематизация наблюдений, выявление паттернов, использование данных для коучинговых сессий и решений.

ПК-7

5. Что формирует культуру адаптивности в коллективе?

- А) Жесткий контроль
- В) Публичное признание усилий и развития
- С) Наказания за ошибки

Д) Игнорирование инициатив

Ответ: В

6. Коллектив сопротивляется изменениям. Как использовать AQ для изменения отношения?

Примерный ответ: через работу с ценностями, демонстрацию примеров, создание поля поддержки и смыслов.

ПК-9

7. Что должна включать программа развития адаптивного интеллекта в школе?

А) Только индивидуальную работу

В) Только административные меры

С) Системную работу с педагогами, учениками и управлением

Д) Только тренинги

Ответ: С

8. Школа хочет внедрить программу развития адаптивности. С чего начать?

Примерный ответ: диагностика текущего состояния, определение целей, выбор интервенций, пилотный запуск.

ПК-10

9. Что повышает устойчивость внедрения программы AQ?

А) Давление на коллектив

В) Формальный подход

С) Вовлечение участников в проектирование

Д) Жёсткие инструкции

Ответ: С

10. В школе начали внедрение программ развития AQ, но интерес падает. Что делать?

Примерный ответ: пересобрать мотивацию, включить участников в корректировку программы, поддержать через смыслы и признание.

ПК-11

11. Что способствует развитию адаптивности у учеников?

A) Готовые ответы

B) Поддержка исследовательской позиции

C) Наказание за ошибки

D) Чёткие шаблоны

Ответ: B

12. Как педагог может развивать адаптивность у класса?

Примерный ответ: через вопросы, проектную деятельность, работу с неопределёнными задачами, поддержку проб и ошибок.

ПК-12

13. Что отражает «карта адаптивного интеллекта школы»?

A) Только личные качества педагогов

B) Только административные процедуры

C) Систему ресурсов, рисков и направлений развития адаптивности

D) Только статистику

Ответ: C

14. Директор хочет использовать карту AQ для стратегии развития школы. Как?

Примерный ответ: как инструмент диагностики, планирования интервенций, отслеживания динамики и управленческих решений.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.