

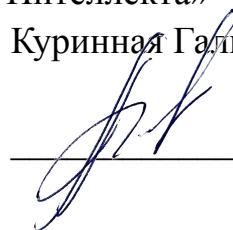
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

УТВЕРЖДАЮ

Управляющая

АНО «Институт Адаптивного
Интеллекта»

Куринная Галина Александровна



(подпись М.)

«6» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Точка опоры: педагог в турбулентной и конфликтной среде»

Москва 2025

Разработчики:

- 1) Доктор психологических наук, профессор Е. Л. Доценко;
- 2) Кандидат психологических наук В. В. Гут.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы профессиональной переподготовки.....	3
1. Общая характеристика программы.....	9
1.1. Общие положения.....	9
1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	10
1.3. Планируемые результаты.....	13
1.4. Учебный план.....	18
1.5. Календарный учебный график.....	21
1.6. Рабочие программы учебных дисциплин.....	28
1.7. Организационно-педагогические условия.....	28
1.8. Формы аттестации.....	29
2. Оценочные материалы.....	31

Паспорт программы профессиональной переподготовки

Параметр	Данные
Наименование образовательной программы	«Точка опоры: педагог в турбулентной и конфликтной среде»
Цель	Формирование у педагогов, руководителей и специалистов образовательных организаций комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих психологическую устойчивость, готовность к действиям в условиях неопределенности и кризисов, а также способность к конструктивному разрешению конфликтов и профилактике психологического насилия в образовательной среде.
Категория слушателей	1) Сотрудники Департаментов образования; 2) Директора школ 3) Заместители директоров по воспитательной работе; 4) Педагоги, психологи и классные руководители; 5) Методисты, советники, специалисты по профилактике девиантного поведения и воспитательной политике; 6) Представители районных и региональных образовательных управлений.
Требования к уровню образования	1) Лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование; 2) Лица, получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
Срок освоения (объем часов)	556 ак.ч.

Параметр	Данные	
Форма обучения	Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, три очных однодневных блока.	
Структура программы	Элементы	Наличие / объем, час
	Учебный план	представлен
	Календарный учебный график	14 месяцев
	Модуль 1	Педагог как медиатор: диалог, профилактика и урегулирование конфликтов
	Дисциплина 1	Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний у детей и педагогов
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 2	Конфликтология в школьной среде. Психология конфликта
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 3	Психология девиантного поведения и аддикций
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 4	Основы медиации и школьного посредничества

Параметр	Данные	
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 5	Психосемантика ребенка
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 6	Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Модуль 2	Педагог как ориентир: психологическая устойчивость и адаптивность
	Дисциплина 7	Психологическая безопасность в школе
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 8	Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 9	Психология цифрового поколения
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ

Параметр	Данные	
	Дисциплина 10	Психология контактного взаимодействия
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 11	Адаптивный интеллект педагога (AQ)
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 12	Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Модуль 3	Педагог как архитектор среды и будущего развития ученика
	Дисциплина 13	Коммуникативное пространство школы
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 14	Психология общения
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина 15	Фасилитация и модерация образовательных процессов

Параметр	Данные		
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ	
	Дисциплина 16	Навигация будущего: профорientация и сопровождение самоопределения ребенка	
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ	
	Дисциплина 17	Педагог как агент изменений	
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ	
	Мета-модуль	Интеграция, исследование и позиционирование	
	Итоговая аттестация	Форма – Оценка проекта трансформации школьной среды	
	Оценочные материалы (чем представлены)	Критерии оценки проекта трансформации школьной среды	
	Распределение часов		% от общего объема
		Практическая подготовка	146 ак.ч. / 26,3%
		Самостоятельная работа	306 ак.ч. / 55%

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания для разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Точка опоры: педагог в турбулентной и конфликтной среде» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа составлена с учётом

- Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология;
- Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Приказа Министерства труда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478);
- Приказа Министерства труда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
- Локальных нормативных актов и положений Института Адаптивного Интеллекта, утверждающих особые требования к процессу образования на программе.

1.1.2. Требования к обучающимся

- Лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;

- Лица, получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

1.1.3. Форма обучения

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, 3 однодневных очных блока.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 556 ак.ч.

1.1.5. Период освоения: 14 месяцев.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Специалист по психопрофилактике и кризисному сопровождению в образовании».

Если Обучающийся не прошел итоговую аттестацию, не освоил Программу в соответствии с учебным планом, ему выдается справка об обучении.

При освоении дополнительной профессиональной Программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих психологическую устойчивость, готовность к действиям в условиях неопределенности и кризисов, а также способность к конструктивному разрешению конфликтов и профилактике психологического насилия в образовательной среде.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – получаемые компетенции и трудовые функции

Код и наименование компетенций	Трудовые функции
ПК-1 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2 Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
ПК-3 Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
ПК-4 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Ведение процедуры медиации в специализированной сфере
ПК-5 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации,	

умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	
ПК-6 Способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	
ПК-7 Способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	
ПК-8 Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	
ПК-9 Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия	
ПК-10 Способностью реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества	
ПК-11 Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	
ПК-12 Способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять	

конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	
ПК-13 Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	

1.3. Планируемые результаты

Код ПК	Знания	Умения
ПК-1	● История и теория проектирования образовательных систем ● Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса ● Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования ● Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ● Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	● Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой ● Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации ● Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом ● Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки

		объединений обучающихся и ученического самоуправления ● Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
ПК-2	● Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ● Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ● Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ● Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	● Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ● Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ● Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры ● Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
ПК-3	● Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ● Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ● Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной	● Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ● Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе ● Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и

	образовательной среды ● Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития ● Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива ● Основы возрастной физиологии обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ● Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ● Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
ПК-4	● Основы социальной психологии ● Основы когнитивной психологии ● Основы гуманистической психологии ● Виды эмоционального реагирования ● Основы теории переговоров	● Анализировать информацию, выделять существенное ● Анализировать эмоциональные реакции участников образовательного процесса ● Переформулировать, уточнять и прояснять высказывания ● Содействовать критическому конструктивному анализу ситуации ● Анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности решений
ПК-5	● Основы психологической коррекции установок и восприятия ● Основы когнитивной психологии ● Основы теории переговоров	● Анализировать информацию и структурировать данные ● Обобщать и резюмировать высказывания участников ● Применять формальную логику при обработке данных ● Составлять аналитические выводы по результатам наблюдения или исследования конфликтных ситуаций

ПК-6	● Основные приемы и средства визуализации информации	● Работать со средствами визуализации данных (таблицы, схемы, карты конфликта, доски решений) ● Представлять результаты анализа в структурированном виде ● Обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений
ПК-7	● Основы гуманистической психологии ● Основы социальной психологии ● Принципы медиации ● Кодекс профессиональной этики медиатора	● Налаживать взаимодействие с каждой из сторон и между участниками ● Поддерживать баланс времени, сил, власти между сторонами ● Содействовать формулированию совместных решений ● Формулировать и разъяснять позиции участников ● Структурировать цели и интересы сторон
ПК-8	● Принципы медиации ● Последовательность процедуры медиации ● Техники работы медиатора в специализированной сфере ● Способы поиска совместных решений	● Организовывать процесс взаимодействия участников ● Применять специальные техники ведения процедуры медиации ● Организовывать поиск совместных решений ● Применять технологии совместного решения проблем ● Содействовать сторонам в анализе выгод, последствий и возможностей
ПК-9	● Основы социальной психологии ● Основы гуманистической психологии ● Основы психологической коррекции установок и восприятия	● Содействовать формулированию решений и разработке программ примирения ● Организовывать коллективный поиск решений в образовательной среде ● Встраивать элементы медиации в программы профилактики конфликтов
ПК-10	● Принципы медиации ● Последовательность процедуры медиации ● Основы теории переговоров ● Способы поиска совместных решений	● Организовывать взаимодействие участников образовательного сообщества ● Налаживать диалог между сторонами ● Поддерживать конструктивную коммуникацию

		● Реализовывать медиативные практики в образовательных проектах
ПК-11	● Основы гуманистической психологии ● Виды эмоционального реагирования ● Основы психологической коррекции установок и восприятия	● Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников образовательного процесса ● Структурировать цели и ожидания участников образовательного процесса ● Поддерживать доверительную коммуникацию ● Использовать медиативные приёмы в воспитательных ситуациях
ПК-12	● Основы теории переговоров ● Основы социальной психологии	● Анализировать конфликтные ситуации в педагогических коллективах ● Применять технологии совместного принятия решений ● Содействовать критическому анализу управленческих ситуаций ● Формулировать конструктивные рекомендации для развития организации
ПК-13	● Техники работы медиатора в специализированной сфере	● Анализировать конфликтные ситуации и причины их возникновения ● Выделять конфликтогенные факторы ● Применять логические и аналитические методы при оценке ситуации ● Разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов ● Работать со средствами визуализации конфликтной структуры

1.4. Учебный план

Таблица 2 – учебный план

Индекс	Наименование предметов, модулей, видов аттестации	Трудоемкость, ак.час				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Итого	Виды занятий			
			Л	ПЗ	СР	
М.01.	Педагог как медиатор: диалог, профилактика и урегулирование конфликтов	180	36	36	108	
У.Д 01.	Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний у детей и педагогов	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 02.	Конфликтология в школьной среде. Психология конфликта	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 03.	Психология девиантного поведения и аддикций	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 04.	Основы медиации и школьного посредничества	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 05.	Психосемантика ребенка	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 06.	Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
М.02.	Педагог как ориентир: психологическая устойчивость и адаптивность	180	36	36	108	

УД. 07.	Психологическая безопасность в школе	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 08.	Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 09.	Психология цифрового поколения	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 10.	Психология контактного взаимодействия	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 11.	Адаптивный интеллект педагога (AQ)	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 12.	Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
М.03.	Педагог как архитектор среды и будущего развития ученика	150	30	30	90	
УД. 13.	Коммуникативное пространство школы	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 14.	Психология общения	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 15.	Фасилитация и модерация образовательных процессов	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 16.	Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребенка	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УД. 17.	Педагог как агент изменений	30	6	6	18	Тестирование, оценка выполнения практических работ

M.04	Интеграция, исследование и позиционирование	14		14	-	Не предусматривается
M.05	Оффлайн-модуль	30		30		Не предусматривается
Итоговая аттестация						
ИА	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Оценка проекта трансформации школьной среды
	Всего ак. часов	556				

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – календарный учебный график

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12—11.01	январь	фев	мар	апр	май	июнь	июль	20.07-09.08	авг	сен	окт	нояб	дек
УД.01. Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний у детей и педагогов	Л	2	4		К								К					
	ПЗ	2	4		К								К					
	СР	9	9		К								К					
УД.02. Конфликтология в школьной среде. Психология конфликта	Л	2	4		К								К					
	ПЗ	2	4		К								К					
	СР	9	9		К								К					

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12 —11. 01	янв	фев	мар	апр	май	июн ь	июл ь	20.0 7-09. 08	авг	сен	окт	нояб	дек
УД.03. Психология девиантного поведения и аддикций	Л			4	К	2							К					
	ПЗ			4	К	2							К					
	СР			9	К	9							К					
УД.04. Основы медиации и школьного посредничес тва	Л			4	К	2							К					
	ПЗ			4	К	2							К					
	СР			9	К	9							К					
УД.05. Психосеман тика ребенка	Л				К		6						К					
	ПЗ				К		6						К					
	СР				К		18						К					
УД.06.Проф илактика травли и агрессии в	Л				К		2	4					К					
	ПЗ				К		2	4					К					
	СР				К		9	9					К					

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12—11.01	янв	фев	мар	апр	май	июн ь	июл ь	20.07-09.08	авг	сен	окт	нояб	дек
школе: виды группового давления																		
УД.07. Психологическая безопасность в школе	Л				К			2	4				К					
	ПЗ				К				6				К					
	СР				К			4	14				К					
УД.08. Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога	Л				К			2	4				К					
	ПЗ				К				6				К					
	СР				К			4	14				К					
УД.09. Психология цифрового поколения	Л				К					2	4		К					
	ПЗ				К					4	2		К					
	СР				К					9	9		К					

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12—11.01	январь	фев	мар	апр	май	июнь	июль	20.07-09.08	авг	сен	окт	нояб	дек
УД.10. Психология контактного взаимодействия	Л				К					2	4		К					
	ПЗ				К					4	2		К					
	СР				К					9	9		К					
УД.11. Адаптивный интеллект педагога (AQ)	Л				К							6	К					
	ПЗ				К							6	К					
	СР				К							18	К					
УД.12. Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде	Л				К								К	6				
	ПЗ				К								К	6				
	СР				К								К	18				
УД.13. Коммуникат	Л				К								К		2	4		
	ПЗ				К								К		2	4		

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12—11.01	янв	фев	мар	апр	май	июн ь	июл ь	20.07-09.08	авг	сен	окт	нояб	дек
ивное пространств о школы	СР				К								К		9	9		
УД.14. Психология общения	Л				К								К		2	4		
	ПЗ				К								К		2	4		
	СР				К								К		9	9		
УД.15. Фасилитаци я и модерация образователь ных процессов	Л				К								К				4	2
	ПЗ				К								К				4	2
	СР				К								К				9	9
УД.16. Навигация будущего: профориент ация и	Л				К								К				4	2
	ПЗ				К								К				4	2
	СР				К								К				9	9

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12—11.01	январь	фев	мар	апр	май	июнь	июль	20.07-09.08	авг	сен	окт	нояб	дек
сопровождение самоопределения ребенка																		
УД.17. Педагог как агент изменений	Л				К								К					6
	ПЗ				К								К					6
	СР				К								К					18
Мета-модуль Интеграция, исследование и позиционирование	Л				К								К					
	ПЗ		2		К	2		2		2	2		К		2	2		
	СР				К								К					
Оффлайн-тренинги	Л				К								К					
	ПЗ				К	10		10					К		10			
	СР				К								К					

Наименование предметов, видов аттестации	Вид	окт	нояб	дек	29.12 —11. 01	янв	фев	мар	апр	май	июн ь	июл ь	20.0 7-09. 08	авг	сен	окт	нояб	дек
Итоговая аттестация	Л				К								К					
	ПЗ				К													2
	СР				К													
Всего	556	26	36	34	К	38	43	41	48	32	32	30		30	38	36	34	58

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

З – зачет (на него отводится 2 академических часа)

К– каникулы

1.6. Программы учебных дисциплин (модулей)

См. Приложения

1.7.1. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, иная документация, учебная литература и иные источники.

Основная литература

1. Гаврилюк Н. П., Зыкова Н. А. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 114 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с.
3. Иванова С. В. (ред.) Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие : монографический сборник / под ред. С. В. Ивановой. — Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2022.
4. Кузнецова М. А. Психология общения : учебное пособие / М. А. Кузнецова. — Москва, 2019.
5. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология : учебник / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 298 с.
6. Морозов А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с.
7. Никулина И. В. Эмоциональный интеллект : инструменты развития / И. В. Никулина. — Самара : Самарский университет, 2022.
8. Попов П. П. Проработка проблематики межличностного конфликта в процессе подготовки будущих медиаторов / П. П. Попов // Педагогика: история, перспективы. — 2022. — Т. 5, № 4. — С. 106–118.
9. Шабанов С., Алёшина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алёшина. — 6-е изд. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 320 с.
10. Шульга А. А. Педагогическая медиация в теории и практике / А. А. Шульга // Психология и педагогика XXI века. — 2021. — № 2 (16). — С. 45–52.

1.7.2. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института Адаптивного Интеллекта.

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по предметам и итоговой аттестации обучающихся по программе.

1.8.1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом. В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- по учебной дисциплине УД.01: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.02: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.03: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.04: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.05: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.06: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.07: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.08: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.09: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.10: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.11: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.12: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.13: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.14: Тестирование, оценка выполнения практических работ;
- по учебной дисциплине УД.15: Тестирование, оценка выполнения практических работ;

- по учебной дисциплине УД.16: Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебной дисциплине УД.17: Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебной дисциплине УД.18: Тестирование, оценка выполнения практических работ.

1.8.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки проекта трансформации школьной среды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация

Критерии оценивания:

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

Практическое задание оценивается путем самооценки по чек-листу.

2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: оценка проекта трансформации школьной среды. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме оценки проекта трансформации школьной среды. Работа выполняется в период освоения программы.

Критерии оценивания проекта трансформации школьной среды:

1. Концептуальная целостность и соответствие миссии программы

- Проект отражает идею педагога как опоры, медиатора и ориентира.
- Проект соответствует ключевым принципам программы — гуманная педагогика, психологическая безопасность, развитие AQ.
- Цель четко сформулирована, обозначено проблемное поле (какая ситуация в школе требует трансформации).

Максимум — 3 балла

2. Аналитическая обоснованность и диагностика исходной ситуации

- Проведен анализ школьной среды (опросы, наблюдения, кейс-анализ, карта доверия).
- Определены риски, ресурсы, участники и контекст.

Максимум — 2 балла

3. Соответствие профессиональным компетенциям

- Продемонстрированы компетенций медиатора, фасилитатора, педагога-психолога, наставника.
- Использованы знания по конфликтологии, психофизиологии стресса, психологии девиаций, психосемантике ребенка, профилактике психологического насилия, адаптивному интеллекту и др. знания, полученные в ходе освоения программы.

Максимум — 2 балла

4. Практическая применимость и инструментальность решений

- Предложены конкретные инструменты: алгоритмы, методические карточки, тренинги, микро-интервенции, школьные ритуалы, формы коммуникации.
- Данные инструменты возможно внедрить в реальной школе (прописаны ресурсы, временные рамки, участники).

Максимум — 2 балла

5. Эффективность и ожидаемые результаты трансформации

- Прослеживается четкая логика проекта: «цель → действия → результат».
- Есть измеримые индикаторы изменений (уровень доверия, количество конфликтов, вовлеченность учеников, удовлетворённость педагогов).
- Продуманы критерии оценки динамики (опросы, дневники наблюдения, обратная связь).

Максимум — 3 балла

6. Визуализация проекта

- Структура и логика презентации, визуальная культура (карты, схемы, чек-листы) на высоком уровне.

- Используются наглядные материалы (методические карточки, инфографика, видеофрагменты и др.).

Максимум — 2 балла

Итого: максимум 14 баллов.

1-6 баллов: «незачет»

7-16 баллов: «зачет»

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.