

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

ИП ГУТ ВАЛЕРИЙ ВИКТОРОВИЧ

УТВЕРЖДАЮ

Управляющая

АНО «Институт Адаптивного
Интеллекта»

Куриная Галина Александровна

_____ (подпись, М.П.)

ИП Гут Валерий Викторович

_____ (подпись, М.П.)

«28» июля 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психолог-консультант: базовое образование»

Москва 2025

Разработчики:

1) Доктор психологических наук, профессор Е. Л. Доценко (АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»)

2) Кандидат филологических наук А. А. Хлызова (АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»)

3) Кандидат психологических наук В. В. Гут (Московский центр психологического образования)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы профессиональной переподготовки.....	3
1. Общая характеристика программы.....	15
1.1. Общие положения.....	15
1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	17
1.3. Учебный план.....	38
1.4. Календарный учебный график.....	43
1.5. Характеристика учебных предметов.....	58
1.6. Организационно-педагогические условия.....	74
1.7. Формы аттестации.....	79
2. Оценочные материалы.....	83

Паспорт программы профессиональной переподготовки

Параметр	Данные
Наименование образовательной программы	«Психолог-консультант: базовое образование»
Цель	— Обеспечить подготовку психологов-консультантов по стандартам нового времени. — Объединить классические образовательные подходы и передовые разработки Института Адаптивного Интеллекта. — С учетом актуальных тенденций развития психологии как науки и рынка профессионалов в сфере психологической помощи задать новый стандарт профессиональной работы психологов-консультантов через высокие показатели профессиональной деятельности выпускников.
Категория слушателей	1) Специалисты, которые хотят сменить профессию; 2) Психологи, профориентологи, эксперты, коучи; 3) Люди, желающие стать психологами; 4) Наставники, кураторы.
Требования к уровню образования	В профессиональных целях и в целях личного развития: 1) Лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование; 2) Лица, получающие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование; В целях личностного развития: 3) Лица, имеющие только среднее общее образование (могут получить только Свидетельство об успешном освоении программы «Психолог-консультант: базовое образование» установленного образца и Сертификат о прохождении курса).

Параметр	Данные	
Срок освоения (объем часов)	1000 ак.ч. Базовые предметы — 662 ак. ч. Свободные предметы — 210 ак. ч. Минимальный объем часов — 790 ак.ч. (по обязательным дисциплинам и практикам, а также учитывая итоговую аттестацию) Максимальный объем часов — 1000 ак.ч. при освоении всех обязательных дисциплин и дисциплин по выбору.	
Форма обучения	Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Структура программы	Элементы	Наличие / объем, час
	Учебный план	представлен
	Календарный учебный график	15 месяцев 790 ак.ч. — базовый минимум (по обязательным дисциплинам) 1000 ак.ч. — максимально возможное количество часов (при освоении всех обязательных дисциплин и дисциплин по выбору)
	Обязательная дисциплина (Базовый предмет) 1	Психология личности
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Обязательная дисциплина	Общая психология

Параметр	Данные	
	(Базовый предмет) 2	
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Обязательная дисциплина (Базовый предмет) 3	Психологическое консультирование
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Обязательная дисциплина (Базовый предмет) 4	Психофизиология
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Обязательная дисциплина (Базовый предмет) 5	Психология эмоций
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Обязательная дисциплина (Базовый предмет) 6	Психология развития
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ

Параметр	Данные	
	Дисциплина по выбору (Базовый предмет) 7	Психодиагностика
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Базовый предмет) 8	Клиническая психология
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Базовый предмет) 9	Психология деятельности
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Базовый предмет 10)	Социальная психология
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 11	Синемалогия и сериаловедение
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ

Параметр	Данные	
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 12	Психология интеллектов
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 13	Психология ароматов
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 14	Противодействие манипуляции
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 15	Профессиональная проявленность
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 16	Сексология

Параметр	Данные	
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 17	Семейное и детское консультирование
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Дисциплина по выбору (Свободный предмет) 18	Бизнес-психология
	Промежуточная аттестация	Форма – Тестирование, оценка выполнения практических работ
	Практика	Учебно-ознакомительная практика
	Промежуточная аттестация	Форма – защита отчета по практике
	Практика	Производственная практика
	Промежуточная аттестация	Форма – Защита отчета по практике
	Итоговая аттестация	Форма – Защита выпускных квалификационных проектов
	Оценочные материалы (чем представлены)	Критерии оценки выпускных квалификационных проектов

Параметр	Данные		
	Распределение часов		% от общего объема
		Практическая подготовка	30 %
		Самостоятельная работа	40 %

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания для разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Психолог-консультант: базовое образование» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);

Программа составлена с учётом

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».
- Локальных нормативных актов и положений Московского центра психологического образования и Института Адаптивного Интеллекта, утверждающие особые требования к процессу образования на программе.

1.1.2. Требования к обучающимся

В профессиональных целях и в целях личного развития:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование любой ступени;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

В целях личного развития:

- лица, имеющие только среднее общее образование (могут получить только Свидетельство об успешном освоении программы «Психолог-консультант: базовое образование» установленного образца и Сертификат о прохождении курса).

1.1.3. Форма обучения

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения:

1000 ак.ч.

Остальные часы Обучающийся добирает на основании индивидуальной образовательной траектории согласно Положению об участии в формировании структуры образовательной программы (индивидуальной образовательной траектории) на программе «Психолог-консультант: базовое образование».

Объем часов у каждого конкретного Обучающегося может быть разным.

Минимальный объем часов — 790 ак.ч. (при освоении только обязательных дисциплин)

Максимальный объем часов — 1000 ак.ч. (при освоении всех обязательных дисциплин и дисциплин по выбору)

1.1.5. Период освоения: 15 месяцев.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования (выдается АНО «Институт Адаптивного Интеллекта») и Сертификат о прохождении курса (выдается Индивидуальным Предпринимателем Гут Валерием Викторовичем).

Программа профессиональной переподготовки «Психолог-консультант: базовое образование» предусматривает два вида диплома: базовый диплом и диплом с отличием.

Обучающимся, сдавшим все зачеты в рамках аттестации, прошедшим все базовые предметы и имеющим среднее общее образование, выдается Свидетельство об успешном освоении программы «Психолог-консультант: базовое образование» установленного образца (выдается АНО «Институт Адаптивного Интеллекта») и Сертификат о прохождении курса (выдается Индивидуальным Предпринимателем Гут Валерием Викторовичем).

Свидетельство и Сертификат не дают права на практику и оказание услуг психологического консультирования других людей в рамках частной практики, однако позволяют применять все полученные знания в повседневной жизни и/или в рамках осуществления другого профессионального взаимодействия с людьми.

Если Обучающийся не прошел итоговую аттестацию, не освоил Программу в соответствии с учебным планом, ему выдается справка об обучении.

При освоении дополнительной профессиональной Программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является подготовка психологов-консультантов по стандартам нового времени; объединение классических образовательных подходов и передовых разработок Института Адаптивного Интеллекта и Московского центра психологического образования; с учетом актуальных тенденций развития психологии как науки и рынка профессионалов в сфере психологической помощи формирование нового стандарта профессиональной работы психологов-консультантов через высокие показатели профессиональной деятельности выпускников; формирование новых профессиональных компетенций.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – получаемые компетенции и трудовые функции

Код и наименование компетенций	Трудовые функции
--------------------------------	------------------

ПК-1. Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-2. Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3. Способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)	1. Психологическое самообследование
ПК-4. Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-5. Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

ПК-6. Способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-7. Способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-8. Способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-9. Способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-10. Способность и готовность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-12. Способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-13. Способность и готовность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-19. Способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-20. Способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-21. Способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-22. Способность и готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-23. Способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

СПК 1. Самоисследование	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам 4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами. 5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 1.1. Способность исследовать и анализировать себя, своё состояние и своё поведение, свою роль, действия и их последствия в контексте конкретной системы с помощью инструментов психологии, находясь в позиции субъекта и объекта одновременно и экстраполировать результаты исследования себя на состояние и поведение своего клиента; а также способность оценивать фактор влияния системы на внутреннее состояние и сценарии поведения (свои и своего клиента)	
СПК 1.2. Способность использовать широкий инструментарий психологии ради определения специфики своей персоны как индивидуума, личности и социального актора, а также ради определения специфики персоны клиента как индивидуума, личности и социального актора	
СПК 2. Самонаблюдение	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам 4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами.
СПК 2.1. Способность следить за собой, своим поведением и поступками, реакциями своего тела, эмоциями, чувствами и ощущениями в стабильных и изменяющихся условиях с позиции наблюдателя, фиксируя факты, процессы, явления своей жизни с помощью инструментов психологии, а также способность обучить этому клиента.	

	5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 3. Исследование других	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
СПК 3.1. Способность исследовать поведение других людей в системе, которая является общей для всех участников, с помощью инструментов психологии; а также способность отследить влияние других людей на своё внутреннее состояние через призму проявленности этих людей; анализировать собственное поведение, поступки и их последствия через мнения, взгляды и позиции других людей, опираясь на собственную самооценку, результаты самоисследования и самонаблюдения; изучить состоятельность и логичность своего поведения в контексте системы; а также способность обучить клиента всему выше перечисленному	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами.
	5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 4. Интерпретация	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
СПК 4.1. Способность определить цель своего самоисследования, самонаблюдения и исследования других ради последующей корректировки своего поведения и / или улучшения качества собственной жизни, сформировать многовариантную стратегию, определяющую разные способы решения проблемы, оценить каждый из вариантов через специфику своей личности, своих потребностей и условий системы	2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами.

жизнедеятельности, а также помочь в этом клиенту	5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 5. Принятие решений	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам 4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами. 5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 5.1. Способность выбрать оптимальный вариант для себя, системы жизнедеятельности и других её участников, используя методы психологии, определить стратегию деятельности при реализации принятого решения, обнаружить факторы, обеспечивающие поддержку выбранного решения, следовать принятому решению, опираясь на результаты самоисследования, самонаблюдения и исследования других, а также с помощью инструментария психологии, а также помочь в этом клиенту	
СПК 6. Устойчивость	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам 4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами. 5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 6.1. Способность реализовывать стратегию согласно выбранному решению, используя самоисследование, самонаблюдение, исследование других и инструментарий психологии, принимать свои физиологические, когнитивные и эмоциональные реакции как норму при любых жизненных изменениях и сохранять стабильное состояние, демонстрировать устойчивые навыки работы с личным сопротивлением, проявляя дисциплину, жизнестойкость, а также обеспечить поддерживающую и безопасную для клиента среду и факторы, усиливающие мотивацию клиента для реализации им стратегии согласно	

выбранному им решению, обучив клиента использовать самоисследование, самонаблюдение, исследование других и инструментарий психологии	
СПК 7. Саморегуляция	1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами 2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов 3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам 4. Психологическое самообследование в соответствии с заявленными проблемами. 5. Подготовка и проведение мероприятий по оказанию психологической самопомощи.
СПК 7.1. Способность овладевать собственным поведением в процессе самоисследования, самонаблюдения, исследования других людей и систем, интерпретации, принятия решений и устойчивости как на каждом отдельном этапе, так и в рамках всего цикла, согласовывать с самим собой свои собственные цели и желания, цели и желания других людей и соотносить их с целями и принципами общества, корректировать свои действия, а также способность научить этому клиента	

1.3. Учебный план

Таблица 2 – учебный план

Индекс	Наименование предметов, модулей, видов аттестации	Трудоемкость, ак.час				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Итого	Виды занятий			
			Л	ПЗ	СР	
Базовые предметы		618	198	198	232	
УП. 01.	Психология личности	40	10	10	20	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 02.	Общая психология	40	12	12	16	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 03.	Психологическое консультирование	252	88	84	80	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 04.	Психофизиология	30	6	8	16	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 05.	Психология эмоций	48	16	16	16	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 06.	Психология развития	32	10	10	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 07.	Психодиагностика	32	10	10	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 08.	Клиническая психология	90	26	28	36	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 09.	Психология деятельности	32	10	10	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ

УП. 10.	Социальная психология	32	10	10	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ
Свободные предметы		238	66	70	108	
УП. 11.	Синемалогия и сериаловедение	24	8	10	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 12.	Психология интеллектов	58	16	16	26	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 13.	Психология ароматов	20	6	6	8	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 14.	Противодействие манипуляции	24	6	6	12	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 15.	Профессиональная проявленность	36	10	10	16	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 16.	Сексология	20	6	6	8	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 17.	Семейное и детское консультирование	22	6	6	10	Тестирование, оценка выполнения практических работ
УП. 18	Бизнес-психология	34	8	10	16	Тестирование, оценка выполнения практических работ
Практики		100	0	6	94	
УПР. 01.	Учебно-ознакомительная практика	30	0	2	28	Защита отчета по практике
УПР. 02.	Производственно-ознакомительная практика	70	0	4	66	Защита отчета по практике
Итоговая аттестация						

ИА	Итоговая аттестация	28	0	2	26	Защита выпускной квалификационной работы
	Всего ак. часов	1000				

1.4. Календарный учебный график

Таблица 3 – календарный учебный график

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябр ь		Ок тяб рь	Но ябрь
УП.01. Психология личности	Л	2	4	4			К						К				К	К			
	П З	2	4	4			К						К				К	К			
	С Р	5	5	5	3	з	К						К				К	К			
УП.02.Общая психология	Л	2	2	2			К						К				К	К			
	П З	2	2	2			К						К				К	К			
	С Р	4	4	4	1	з	К						К				К	К			
УП.03. Психологическ ое консультирован ие	Л		4	4	4		К	8	8	8	8		К	14	14	8	К	К	8		
	П З		4	4	4		К	6	6	8	8		К	14	14	8	К	К	8		

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябрь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р		6	6	4		К	4	6	6	6		К	14	14	7	К	К	7	з	
УП.04. Психофизиолог ия	Л	2	2	2			К						К				К	К			
	П З	2	2	2	2		К						К				К	К			
	С Р	4	4	4	2	з	К						К				К	К			
УП.05. Психология эмоций	Л			4	4		К	4	4				К				К	К			
	П З			4	4		К	4	4				К				К	К			
	С Р			4	4		К	4	2			з	К				К	К			
УП.06. Психология развития	Л						К						К	4	2	2	К	К	2		
	П З						К						К	4	2	2	К	К	2		

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябрь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р						К						К	4	2	2	К	К	2	з	
УП.07. Психодиагностика	Л						К						К	2	2	4	К	К	2		
	П З						К						К	2	4	2	К	К	2		
	С Р						К						К	2	4	2	К	К	2	з	
УП.08. Клиническая психология	Л						К	8	8	6	6		К				К	К			
	П З						К	6	6	6	8		К				К	К			
	С Р						К	9	9	9	9	з	К				К	К			
УП.09. Психология деятельности	Л						К						К	2	4	2	К	К	2		
	П З						К						К	2	2	4	К	К	2		

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябр ь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р						К						К	2	2	2	К	К	4	з	
УП.10. Социальная психология	Л						К						К	2	4	2	К	К	2		
	П З						К						К	2	2	4	К	К	2		
	С Р						К						К	2	2	2	К	К	4	з	
УП.11. Синемалогия и сериаловедени е	Л	2	2	2	2		К						К				К	К			
	П З	2	2	2	4		К						К				К	К			
	С Р	3	3	3	3	з	К						К				К	К			
УП.12. Психология интеллектов	Л	4	2	2	2		К	2	2	2			К				К	К			
	П З	2	4	2	2		К	2	2	2			К				К	К			

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябрь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р	2	4	4	4		К	2	2	4	2	з	К				К	К			
УП.13. Психология ароматов	Л						К		2	2	2		К				К	К			
	П З						К		2	2	2		К				К	К			
	С Р						К		2	2	2	з	К				К	К			
УП.14. Противодействи е манипуляции	Л						К	2	2	2			К				К	К			
	П З						К	2	2	2			К				К	К			
	С Р						К	4	2	2	2	з	К				К	К			
УП.15. Профессионал ьная проявленность	Л	2	2				К	2	2				К				К	К			
	П З	2	2	2			К	2	2	2			К				К	К			

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябрь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р	4	4	2			К	2	2			3	К				К	К			
УП.16. Сексология	Л						К						К	2	2	2	К	К			
	П З						К						К	2	2	2	К	К			
	С Р						К						К	2	2	2	К	К		3	
УП.17. Семейное и детское консультирование	Л						К						К		2	2	К	К	2		
	П З						К						К		2	2	К	К	2		
	С Р						К						К		2	2	К	К	4	3	
УП.18. Бизнес-психология	Л	2	2				К	2	2				К				К	К			
	П З	2	2	2			К	2	2				К				К	К			

[illegible]

Наименование предметов, видов аттестации	В и д	Се ня брь	Ок тяб рь	Но ябрь	Декабрь		Январь		Фе вра ль	Ма рт	Ап рел ь	Май		Ию нь	Ию ль	Август		Сентябрь		Ок тяб рь	Но ябрь
	С Р																				26

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

З – зачет (на него отводится 2 академических часа)

К– каникулы

1.5. Характеристика учебных предметов

УП.01. Психология личности

В рамках этой дисциплины Обучающийся запускает глубинный процесс работы над собой. Для этого Обучающийся изучает современное понимание личности и ее места в системе психических и социальных явлений. Изучая проблему психологии личности и особенности личности как психического феномена, Обучающийся учится выявлять проблемы личностного роста и развития прежде всего самого себя, чтобы затем экстраполировать этот навык на выявление проблем своих клиентов.

На базе этих знаний Обучающийся начинает поиск генеральной проблемы своей жизни — такой проблемы, которую он хотел бы решить с помощью психологии на протяжении всего обучения. Так специалист обучается анализировать реальные жизненные ситуации, в которые включена личность, и осваивает навык формирования программы саморазвития личности (через призму исследования самого себя).

УП.02. Общая психология

Обучающийся осваивает основы психологической грамотности, основные понятия и проблемы общей психологии. Продолжается органичное введение в профессию и освоение методологических основ психологии. Обучающийся разбирается, что такое жизненные проблемы и учится видеть их через призму психологии. Он формирует понимание, как работают психологические закономерности, механизмы психической деятельности человека и понимание психической реальности.

Обучающийся начинает изучать содержание основных проблем и тенденций развития психологии с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Так общая психология помогает Обучающийся качественно запустить первый этап трансформации личности — через анализ собственного поведения посредством концепций общей психологии.

Деятельность личности: внимание, ощущения (органами чувств). Изучение курса обеспечивает понимание закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), а также формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков.

Запускается процесс освоения инструментария психологической работы: с помощью интерактивных тренажеров Обучающийся отрабатывает 5-10 основных инструментов (изученных в рамках дисциплины).

УП.03. Психологическое консультирование

Обучающийся изучает базовые принципы консультирования, нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, требования к личности психолога-консультанта и сформирует ключевые профессиональные навыки через освоение основных способов самосовершенствования. Эти способы Обучающийся освоит на практике, в режиме выполнения практических задач для себя и в отработке с другими участниками обучения (используя конкретные сценарии и алгоритмы). Так будущий специалист освоит основные закономерности и особенности деятельности психолога и обнаружит круг основных проблем, с которыми сталкиваются психологи-консультанты.

Обучающийся освоит основы различных психологических направлений.

Когнитивно-поведенческая терапия:

Обучающийся изучает основные принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной диагностики и когнитивно-поведенческой терапии, учится применять их в процессе консультирования и коррекции поведения.

Гештальт-терапия:

Обучающийся осваивает основные понятия гештальт-терапии (фигура и фон, организм и поле и др.), изучает гештальт-терапию в соответствии с современным представлением о подходах к психотерапии. Осваивает основы диагностики в гештальт-терапии и построение процесса контакта в гештальт-терапии, ее ключевые механизмы, а также приобретает навыки использования техник гештальт-терапии в практической деятельности.

Психоанализ:

Обучающийся осваивает механизмы и закономерности функционирования человеческой психики, основные положения классического и постклассического психоанализа, современные психоаналитические теории и концепции, изучит основы группового психоанализа и семейного консультирования.

Обучающийся научится обобщать, анализировать и синтезировать особенности психической жизни человека в контексте того или иного психоаналитического подхода, проводить стандартные исследования, психотехники, позволяющие интерпретировать состояние клиента с психоаналитических позиций, а также писать отчет о проведенных исследованиях,

используя психоаналитическую терминологию и психоаналитические инструменты, методы интерпретации, позволяющие сделать многомерный вывод о структуре психики человека.

ДПДГ:

Обучающийся освоит базовые принципы и протоколы ДПДГ для работы с травматическими воспоминаниями, а также научится применять технику билатеральной стимуляции (движения глаз, тактильные или звуковые сигналы) для снижения эмоциональной заряженности травмы. Также Обучающийся сможет использовать ДПДГ в терапии ПТСР, тревожных расстройств, фобий и последствий психологических травм, разовьёт навыки оценки готовности клиента к работе с травмой и стабилизации эмоционального состояния.

Ориентированная на решения краткосрочная терапия:

Обучающийся освоит техники фокусировки на решениях, а не на проблемах, научится выявлять и усиливать ресурсы клиента, помогая ему находить собственные пути к изменениям. Кроме того, Обучающийся сможет проводить краткосрочные консультации (1-5 сессий) с акцентом на чёткие, достижимые цели, а также разовьёт навыки работы с мотивацией и построения позитивного терапевтического альянса.

Транзактный анализ:

Обучающийся познакомится со структурой личности по Берну (Родитель, Взрослый, Ребёнок) и научится анализировать транзакции (взаимодействия между людьми). Он освоит диагностику психологических игр и сценариев, которые мешают клиентам в отношениях и самореализации, научится помогать клиентам осознавать и изменять деструктивные жизненные сценарии. Обучающийся сможет применять методы ТА в индивидуальном и групповом консультировании для улучшения коммуникации и личностного роста.

А также Обучающийся познакомится с базовым инструментарием классического и AQ-коучинга и методологией МАК-карт.

Классический коучинг:

Обучающийся освоит основные модели классического коучинга, вспомогательные микромоделю, техники коучинга и запустит процесс формирования мастерства продуктивных вопросов. Разберется в таких базовых инструментах коучинга, как коммуникативная и эмоциональная компетентность, коучинговая интервенция, коучинговая интерпретация и коучинговый диалог. Изучит основы конфликтологии, клиентоцентрированный подход к работе с ценностями и убеждениями.

Методология метафорических ассоциативных карт:

Обучающийся освоит специфику использования метафорических ассоциативных карт, которые помогают психологу установить контакт с клиентом, визуализировать проблему, найти новые варианты ее решения. Освоит историю формирования методики метафорических карт. Карточки с различными изображениями, словами, фразами подходят для групповой и индивидуальной работы, для оффлайн и онлайн сессий, для коучинга, поэтому Обучающийся разберётся, как использовать метафорические ассоциативные карты в работе с психотравмами и кризисными состояниями, отношениями, психосоматикой.

УП.04. Психофизиология

Специалист осваивает основы психофизиологии и нейропсихологии. Изучает знания о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, его функциональных состояний и индивидуальных особенностях поведения через призму себя — исследует свое поведение и состояние, анализируя работу своего мозга (или мозга своего близкого). Специалист учится обнаруживать взаимосвязи своего поведения, работы мозга и своих жизненных проблем, тем самым прорабатывая свою личностную целостность и продолжая процесс глубинной трансформации. Навыки профессионального мышления, необходимые для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур и интерпретации данных, специалист формирует эмпирически, изучая собственные данные, собранные посредством психофизиологической диагностики.

Главный результат освоения дисциплины — специалист формирует навыки для анализа физиологических и психофизиологических данных, опираясь на понимание основных нейрофизиологических механизмов психических функций человека.

УП.05. Психология эмоций

Дисциплина направлена на развитие психологической компетентности в области эмоционального взаимодействия с окружающими людьми. Обучающийся освоит общие основы функционирования эмоций, мотивации человека и саморегуляции как составных частей единого сложного механизма, а также познакомится с различными подходами и трудностями эмпирических исследований этих процессов.

Изучение дисциплины ориентирует на понимание значимости мотивационного и эмоционального компонентов в жизнедеятельности и необходимости развития специфических качеств личности, обеспечивающих

успешную эмоциональную адаптацию и положительную мотивацию в решении жизненных вопросов.

В результате освоения дисциплины Обучающийся будет понимать собственное эмоциональное поведение, обладать навыками эмоциональной регуляции, саморегуляции и контроля эмоций, разрешения мотивационного конфликта, а также сможет распознавать эмоциональные состояния и мотивы поведения других людей.

УП.06. Психология развития

Обучающийся осваивает основные теории психического развития, закономерности и динамику психического развития, изучает психическое развитие ребёнка, начиная младенчества, младшего возраста и до юношества, а также психологические особенности взросления, зрелого возраста и старости. Изучает основы педагогической психологии, чтобы понять методы обучения и воспитания, способствующие эффективному развитию человека, а также разбирается в базовых принципах специальной психологии.

Обучающийся учится выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, определять динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при её отклонениях. Также Обучающийся исследует себя в разные периоды своей жизни, используя инструменты психологии развития, и делает выводы о процессах своего взросления.

В результате освоения дисциплины Обучающийся способен составлять комплексный психологический портрет личности ребёнка и взрослого; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи на всех этапах онтогенетического развития.

УП.07. Психодиагностика

Обучающийся осваивает базовые принципы современной психодиагностики и методические подходы к решению психодиагностических задач. Формирует знания и навыки, необходимые в психодиагностической работе.

Обучающийся изучает понятийный аппарат психодиагностики, методику и инструментарий диагностической практики, основные группы методов психодиагностики, учится применять основные типы тестовых методик, знакомится с проблемами их стандартизации и адаптации.

В результате Обучающийся проходит практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и диагностического исследования.

УП.08. Клиническая психология

Обучающийся осваивает предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, знакомится с основными разделами клинической (медицинской) психологии. Выдать Обучающемуся симптоматику отклонений.

Формирует теоретические знания о психосоматических и соматопсихических соотношениях, соотношениях биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном. Знакомится с основными (фундаментальными) медицинскими понятиями: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз. Осваивает базовые инструменты патопсихологии.

Обучающийся знакомится с основными понятиями психосоматики, её современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, методами диагностики и подходами к оказанию психологической помощи при данных расстройствах.

Обучающийся изучает основные понятия и проблемы, связанные с изучением состояния стресса и кризиса, возникающего у человека в негативных (напряженных, кризисных, экстремальных) ситуациях. Рассматривает различные отечественные и зарубежные подходы к содержанию понятий «стресс» и «кризис», дается представление о его механизмах. В рамках дисциплины организовывается обсуждение вопросов, касающихся психологических аспектов проблемы стресса. Основной акцент делается на ознакомлении с индивидуальными особенностями реагирования на стресс, его последствиями, методами диагностики и преодоления.

Обучающийся освоит особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога при работе с людьми, испытывающих

психологический кризис, изучит основные теоретические подходы отечественной и зарубежных школ к анализу кризисной терапии, методы интервенции и поственции, особенности и индикаторы психологического кризиса, а также особенности работы с травматической личностью.

Обучающийся познакомится с историей, видами и механизмами зоотерапии (канистерапия — собаки, фелинотерапия — кошки, иппотерапия — лошади и др.), изучит научные исследования о влиянии животных на психофизиологическое состояние человека (снижение стресса, тревоги, улучшение социализации), узнает о показаниях и противопоказаниях к применению анималотерапии. Кроме того, Обучающийся научится разрабатывать индивидуальные и групповые программы с участием животных для разных возрастных групп (дети, пожилые, пациенты с ОВЗ), освоит методы оценки эффективности сессий (наблюдение, психометрические шкалы, обратная связь), а также узнает правила безопасности и этики при работе с животными (отбор и подготовка животных, юридические аспекты).

УП.09. Психология деятельности

Обучающийся осваивает основы психологии труда (психологии деятельности), способы и инструменты исследования деятельности и способностей человека в его развитии, самоопределении и профессиональном становлении. Курс основан на основных положениях классической теории деятельности и достижениях когнитивной психологии в области исследования общих и специальных способностей.

Обучающийся изучает базовые теоретические принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, а также организационной психологии. Формирует практические умения психологического анализа деятельности, овладевает методами психодиагностики способностей человека и воздействия для развития у него качеств субъекта, необходимых для успешной реализации конкретной деятельности. Для этого Обучающийся исследует свою собственную деятельность и способности достигать успеха при решении тех или иных жизненных задач.

В результате Обучающийся способен решать практические задачи и психологически анализировать различные виды деятельности, а также применять стандартные методы диагностики способностей человека и воздействия на их развитие для успеха в любой деятельности.

УП.10. Социальная психология

Обучающийся формирует представления об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания, знакомится с российскими и зарубежными подходами социальной психологии. Изучает механизмы мышления и поведения людей в социальных группах, различные формы взаимодействия индивидов друг с другом и обществом. Осваивает основы этнопсихологии и сравнительной психологии, погружаясь в специфику законов социального поведения, а также изучает базис организационной психологии.

Обучающийся продолжает исследование своей жизненной проблемы, формируя навыки социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, а также навыки организации межличностного и группового взаимодействия. сценарии управления малой группой и базовые принципы групповой динамики.

Формирует навыки практической деятельности для анализа принятия групповых решений, оценки его эффективности по сравнению с индивидуальными решениями. Анализирует развитие группы, может определить стадию, на которой находится группа, анализирует связь установки и социального поведения, осознает факторы, ослабляющие и усиливающие эту связь. Способен проанализировать социальное поведение с точки зрения функционирования социальных норм и механизмов социального влияния, а также выявить и провести рефлексию ошибки обыденного мышления, возникающие в суждениях о себе, других людях и группах.

УП.11. Синемалогия и сериаловедение

Обучающийся осваивает методику синемалогии и инструментарий сериаловедения как эффективные способы познания себя. Обучающийся осознает, что призму кино можно разглядеть свои ошибки, ложные установки и неэффективные стратегии поведения, чтобы в дальнейшем их проработать. Используя синемалогию и сериаловедение как инструменты, Обучающийся формирует навык глубинной работы с самим собой и выстраивает крепкий фундамент для помощи другим людям.

В результате освоения курса Обучающийся обучается сосредоточенности и глубокому погружению в фильм / сериал, формирует умение анализировать и сопоставлять, задавать себе вопросы. Обучающийся учится видеть, понимать и предугадывать действия героев, благодаря чему вырабатывает навык осознанного управления собственной жизнью. Так Обучающийся осваивает искусство понимать и контролировать себя.

УП.12. Психология интеллектов

Обучающийся изучает логический, эмоциональный, адаптивный и кинестетический интеллекты как важнейшие способности личности в современном мире. Знакомится с основами управления своим поведением через разные виды интеллектов и изучает себя, свою личность, с помощью базовых методик, присущих разным видам интеллектов. Изучает современные методики использования искусственного интеллекта в психологии, а также позитивные и негативные последствия применения ИИ в реальных жизненных ситуациях, с чем необходимо работать психологу и что составляет современные социальные вызовы.

В результате Обучающийся познает себя благодаря современным разработкам по логическому, эмоциональному, адаптивному, кинестетическому интеллектам и понимает основы их использования в психологической практике.

УП.13. Психология ароматов

Обучающийся осваивает психологию ароматов, погружаясь в особенности восприятия запахов и специфику работы мозга через обоняние. Изучает ароматерапию как способ манипуляции и управления вниманием, массовым сознанием, а также технологии управления массовым сознанием через ароматы, разбираясь в этических принципах использования ароматов для влияния на сознание людей.

Обучающийся изучает, как запахи влияют на сознание и формирует представления об исследованиях реакции мозга на запахи, а также о белых пятнах в исследованиях психологии ароматов. Обучающийся изучает ключевые инструменты ароматерапии и проверяет их экспериментально для решения тех или иных задач: стабилизации состояния, управления сознанием людей (в рамках этики) и др.

В результате освоения курса Обучающийся понимает прикладную ценность психологии ароматов, умеет использовать технологии ароматерапии для своих целей и осознанно применять их для помощи другим людям.

УП.14. Противодействие манипуляции

Обучающийся изучит концепцию манипуляции с точки зрения психологии и научится противостоять манипуляциям в общении. Разберётся, что такое ассертивное поведение и научится выстраивать тактику корректного противодействия манипуляциям, сохранять самообладание в трудных

переговорах, жестко отстаивать свои интересы, выводить из равновесия манипуляторов.

В результате освоения этого курса Обучающийся сможет изменять убеждения манипулятора, пресекать манипулятивное воздействие, деморализовывать манипулятора в моменте коммуникации с ним, успешно прекращать ресурсную стратегию манипулятора и при необходимости использовать техники давления в ради достижения собственных целей. Навык противодействия манипуляциям обогатит личность Обучающегося и позволит ему обрести уверенность в решении жизненных задач.

УП.15. Профессиональная проявленность

Обучающийся осваивает феномен проявленности через призму психологии, тем самым погружаясь в исследование себя. Изучая себя в рамках концепции целостности, Обучающийся познаёт проявленность как отражение внутреннего узора личности во внешнем реальном мире. Обучающийся осознает свою роль и миссию как психолога, разовьёт профессиональные ценности и этические принципы, а также научится отличать личные границы от профессиональных, избегая эмоционального выгорания и смешения ролей.

Обучающийся освоит техники вербального и невербального взаимодействия, повышающие доверие и контакт с клиентом, научится управлять собственными эмоциями и реакциями в процессе консультирования.

В результате освоения дисциплины Обучающийся научится позиционировать себя в профессиональном сообществе и среди клиентов (от самопрезентации до создания личного бренда), а также этично продвигать свои услуги, соблюдая принципы конфиденциальности и уважения к клиенту.

УП.16. Сексология

Обучающийся изучает основные положения сексологии как науки, знакомится с концептом сексологии и особенностями самоорганизации и самообразования лиц с сексуальными расстройствами и патологиями. Осваивает основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды сексуальных расстройств, формирует современное представление о клинической психологии сексуальных расстройств и психологии сексуальных дисфункций (на базовом уровне). Специфика работы с людьми, имеющими гендерные и сексуальные расстройства личности.

В результате освоения дисциплины Обучающийся овладевает теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного

анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, а также исследует свою сексуальность как одну из граней гармоничного развития личности.

УП.17. Семейное и детское консультирование

Дисциплина формирует базовые навыки детского консультирования. Для этого Обучающийся изучает особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей, этапы психологического консультирования, взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса, модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Также Обучающийся осваивает способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска и сценарии эффективного взаимодействия с ними.

Кроме того, дисциплина знакомит Обучающегося с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования. Обучающийся изучают теоретические принципы семейного консультирования, общие вопросы организации и правила консультативной практики для семей, осваивают методы и техники различных школ консультирования и познают особенности работы с разными категориями клиентов. В центре семейного консультирования стоит семья как система.

В результате освоения дисциплины Обучающийся научается структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей, выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса, а также разрабатывать и реализовывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, а также обретает способность профессионально воздействовать на уровень развития и особенности функционирования семьи как системы с целью гармонизации психического состояния и жизнедеятельности этой семьи, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов. Формирует навык осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье по разрешению конфликтных ситуаций посредством методов семейного консультирования.

УП.18. Бизнес-психология

Бизнес-психология — это дисциплина о том, как психология помогает понимать и управлять поведением людей в бизнесе. Предмет соединяет знания о личности, мотивации, коммуникации, лидерстве и принятии решений с реальным опытом предпринимателей и управленцев.

На лекциях ведущие бизнес-практики делятся личными историями, управленческими инсайтами и инструментами. В результате курса Обучающиеся научатся выстраивать эффективное взаимодействие с людьми, принимать решения в условиях неопределенности, сохранять устойчивость и вдохновение в бизнесе. Это предмет о человеческой стороне бизнеса — о том, как психологическое понимание себя и других делает предпринимательство осознанным и устойчивым.

УПР.01. Учебно-ознакомительная практика

Учебно-ознакомительная практика — это вид учебной практики, направленный на получение первичных профессиональных умений и навыков; получение профессиональных компетенций в процессе социальной помощи (волонтерства).

Обучающиеся ходят на практику в больницы или хоспис, детские дома. Их цель — ухаживать и/или заботиться о тех, кто нуждается в помощи.

Минимальное количество визитов — 10. Стимулируем Обучающийся начинать заниматься социальной помощью с самого начала обучения.

УПР.02. Производственная практика

Производственная практика — это вид учебной практики, направленный на закрепление знаний в основных сферах специальных и прикладных отраслей психологии; формирование навыков работы в области практической психологии.

Во втором семестре продолжается оказание социальной помощи, которое было начато в первом семестре. Кроме того, происходит формирование профессиональных навыков через практику в парах и тройках — отработка полученных в ходе первого и второго семестра знаний друг на друге.

В третьем семестре происходит формирование профессиональных навыков через практику на моделях — клиентах.

1.6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление

деятельности. Обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается работниками Московского центра психологического образования, Института Адаптивного Интеллекта, а также лицами, привлекаемыми Московским центром психологического образования и Институтом Адаптивного Интеллекта к реализации программы на иных условиях.

Квалификация привлекаемых лиц должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии), в соответствии с профилем программы.

1.6.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, иная документация, учебная литература и иные источники.

Основная литература

1. Адлер, А. Понять природу человека; Очерки по индивидуальной психологии / Альфред А.; перевод с немецкого А. Боковикова, Е. Цыпина. — Москва: АСТ, сор. 2024. — 478 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человек. взаимоотношений: Психология человек. судьбы: Пер. с англ. / Э. Берн; Люди, которые играют в игры; Общ. ред. М. С. Мацковского; [Послесл. Л. Г. Ионина, М. С. Мацковского]. — СПб.: Унив. кн.; Москва: АСТ, 1996. — 397 с.
3. Берн, Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. — Москва: Э, 2016. — 398с.
4. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби; [пер. с англ. В. В. Старовойтова]. — [2—е изд.]. — Москва : Акад. Проект, 2006 (ФГУИПП Вятка). — 238 с.
5. Бэндлер, Р. Из лягушек — в принцы. Нейролингвистическое программирование: [перевод с английского] / Р.Бендлер, Д. Гриндер. — Изд. испр. и доп. — Москва: Корвет, 2011. — 190 с.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное : собрание трудов / Л. С. Выготский; текстологический комментарий И. В. Пешкова. — Лабиринт, 2001. — 368 с.
7. Гарднер, Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта : Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер; [пер. с англ. А. Н. Свирид]. — Москва [и др.]: Вильямс, 2007. — 501 с.
8. Гилберт, Д. Спотыкаясь о счастье / Д. Гилберт; пер. с англ.: [И. Шаргородская]. — Москва: Альпина Паблишер, 2015. — 318 с.
9. Голви, У. Т. Теннис : психология успешной игры / У. Т. Гэллуэй; [пер. с англ. С. Егорова]. — Москва : Олимп—Бизнес, 2010. — 185 с.
- 10.Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 535 с.
- 11.Грин, Р. 48 законов власти / Р. Грин. — Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). — 571, [1] с.
- 12.Дуглас, Д. Охотник за разумом. Особый отдел ФБР по расследованию серийных убийств / Д.Дуглас, М.Олшейкер ; перевел с английского Г. Ю. Михайлов. — Москва: Группа Компаний РИПОЛ классик; Санкт—Петербург: Пальмира, 2019. — 509 с.
- 13.Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро / Д. Канеман; перевод с английского А. Андреева [и др.]. — Москва: АСТ, сор. 2020. — 653 с.
- 14.Карнеги, Д. Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, эффективно общаться и расти как личность: Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги; перевод [с английского]: Бродоцкая А. — Москва: АСТ, Прайм, сор. 2022. — 223 с.

- 15.Клир, Д. Атомные привычки: как приобрести хорошие привычки и избавиться от плохих / Д. Клир; [перевели с английского Ю. Чекмарева, К. Шашкова]. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2024. — 302 с.
- 16.Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей: 7 навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности: краткая версия: перевод с английского/ С. Кови. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 47 с.
- 17.Колк, Б. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть: / Б. Колк; перевод с английского И. Чорного. — Москва: Эксмо, Бомбора, 2023. — 541 с.
- 18.Коллинз, Д. От хорошего к великому: почему одни компании совершают прорыв, а другие нет... / Джим Коллинз; перевод с английского Павла Павловского; под редакцией Василия Дерманова. — 24-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 362 с.
- 19.Кэмп, Д. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков / Д. Кэмп; [пер. с англ. А. Стативка]. — Москва : Добрая книга, 2010. — 269 с.
- 20.Кэмпбелл, Д. Тысячеликий герой: [Пер. с англ.] / Д. Кэмпбелл; [Вступ. ст. Н. Калины]. — Москва: РЕФЛ-бук; Киев: АСТ, 1997. — 378 с.
- 21.Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э.Кюблер-Росс; [Пер. с англ. К. Семенов., В. Трилис]. — Москва; Киев: София, 2001. — 316 с.
- 22.Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин; пер. с англ. Е. А. Сурпиной. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2023. — 343 с.
- 23.Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Смысл, 2019. — 582 с.
- 24.Ли К. (1923—2015). Из третьего мира — в первый: история Сингапура (1965—2000) / Ли К.; перевод с английского А. Боня. — 10-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 564 с.
- 25.Лэйнг, Р. Д. Расколотое «Я»: экзистенциальное исследование «нормальности» и безумия; Феноменология переживания и Райская птичка / Р. Лэнг. — Москва: ИОИ, 2017. — 345 с.
- 26.Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу. — СПб.: Евразия, 1999. — 430 с.

- 27.Милгрэм, С. Подавляй и властвуй. Как люди теряют человечность?: перевод с английского / С. Милгрэм, Ф. Зимбардо; [предисловие Е. Бута]. — Москва: Алгоритм, 2023. — 462 с.
- 28.Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. и Б. Пиз; [пер. с англ. Т. О. Новиковой]. — Москва: Эксмо, 2015. — 442 с.
- 29.Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; [Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова]. — Москва: Педагогика-Пресс, 1999. — 526 с.
- 30.Пинкер, С. Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня / С. Пинкер; перевод с английского [Галина Бородина]. — Москва : Альпина нон—фикшн, 2018. — 606 с.
- 31.Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию = Взгляд на психотерапию / К.Роджерс. — Москва: ИОИ, 2017. — 237 с.
- 32.Сапольски, Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса: Психология стресса / Р. Сапольски; перевели с английского М. Алиева [и др.]. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
- 33.Селигман, М. Путь к процветанию: новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман; пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 422 с.
- 34.Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — Тбилиси: Сабчота Сакартвело, 1982. — 112 с.
- 35.Сонди, Л. Судьбоанализ / Л. Сонди; [пер. с нем. А. В. Тихомиров]. — Москва: Три квадрата, 2007. — 479 с.
- 36.Стернберг, Р. Практический интеллект / Р. Стернберг, Д. Форсайт, Д. Хедланд [и др.]; [Под общ. ред. Р. Стернберга.]. — СПб.: Питер, 2002. — 265 с.
- 37.Франкл, В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере / В. Франкл; под ред. Д. А. Леонтьева. — Москва: Смысл, 2007. — 172 с.
- 38.Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы: [Пер. с англ.] / А. Фрейд. — Москва: Педагогика-пресс, 1993. — 140 с.
- 39.Фрейд, З. Опасные желания. Что движет человеком? / З. Фрейд, К. Юнг. — Москва: Алгоритм, 2014. — 285 с.
- 40.Фриц, П. Теория гештальт—терапии / Фриц Перлз, [Пол Гудмен]. — Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. — 377 с.
- 41.Фромм, Э. Бегство от свободы; Человек для себя: [пер. с англ.] / Эрих Фромм. — Москва: АСТ, 2004. — 571 с.

42. Фромм, Э. Искусство любить: [перевод с английского] / Эрих Фромм. — Москва: Изд—во АСТ [и др.], 2011. — 223 с.
43. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ / Карен Хорни; Пер. с англ. В. В. Старовойтовой; Общ. ред. Г. В. Бурменской. — Москва: Прогресс, 2000. — 478 с.
44. Чалдини, Р. Психология согласия / Р. Чалдини; [пер. Э. И. Мельник]. — Москва: Э, 2017. — 394 с.
45. Чиксентмихайи, М. Поток: психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи; пер. с англ. [Е. Перовой]. — Москва: Смысл: АНФ, 2011. — 460 с.
46. Эгер, Э. Выбор: о свободе и внутренней силе человека / Э. Эгер при участии Эсме Швалль-Вейганд; перевод с английского Т. Лукониной и Д. Смирновой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 341 с.
47. Экман, П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / П. Экман; [перевели с английского Н. Исупова и др.]. — Санкт—Петербург [и др.]: Питер, 2018. — 477 с.
48. Эллис, А. Вредная самооценка: не дай себя обмануть: красные таблетки для всех желающих / Альберт Эллис; [перевод с английского: Кияновская А.]. — Москва: АСТ, сор. 2022. — 345 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Даниил Эльконин. — Москва: Прогресс; Копенгаген: Спутник, Б. г., 1988. — 535 с.
50. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон; Пер. [с англ.] и науч. ред.: А. А. Алексеев. — 2. изд., перераб. и доп. — СПб.: Лет. сад, 2000. — 415 с.
51. Эриксон, Э. Идентичность и цикл жизни / Э. Эриксон; [перевела с английского Т. Зверевич]. — Санкт—Петербург [и др.]: Питер: Прогресс книга, 2023. — 207 с.
52. Юнг, К. Человек и его символы: Пер. с англ. / К. Юнг, М.-Л. Франц, Д. Хендерсен и др.; [Введ. Д. Фримана]. — Москва: Серебряные нити; СПб.: АСТ, 1997. — 367 с.
53. Ялом, И. Дар психотерапии / Ирвин Ялом; перевод с английского Э. И. Мельник. — Москва: Бомбора™, 2021. — 315 с.
54. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / Ирвин Ялом; [пер. с англ. Т. С. Драбкина]. — Москва: независим, 2014. — 574 с.

1.6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института Адаптивного Интеллекта.

1.7. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по предметам и итоговой аттестации обучающихся по программе.

1.7.1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом. В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- по учебному предмету УП.01 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.02 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.03 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.04 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.05 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.06 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.07 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.08 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.09 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.10 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.11 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.12 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.13 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.14 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ

- по учебному предмету УП.15 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.16 (обязательный): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.17 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебному предмету УП.18 (по выбору): Тестирование, оценка выполнения практических работ
- по учебно-ознакомительной практике: защита отчета по практике
- по производственной практике: защита отчета по практике

1.7.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация

Критерии оценивания:

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

Практическое задание оценивается путем самооценки по чек-листу.

2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Работа выполняется в период освоения программы, а также в конце обучения отводится время на её доработку.

Программа предусматривает несколько видов выпускной квалификационной работы.

1. Для получения диплома о профессиональной подготовке:

— Работа с кейсом: кейс для выпускной квалификационной работы Обучающийся подбирает самостоятельно. Это может быть реальная или смоделированная профессиональная ситуация, связанная с психологической практикой, которую Обучающийся анализирует и решает или личная ситуация Обучающегося, оформленная в виде кейса.

2. Для получения диплома о профессиональной подготовке с отличием:

— Научная статья, опубликованная в Сборнике работ студентов Института Адаптивного Интеллекта или любом научном журнале.

3. Для получения сертификата о прохождении обучения необходимо успешно сдать зачеты по обязательным дисциплинам во всех трех сессиях.

Критерии оценивания:

Работа с кейсом:

1. Структура работы.

Работа имеет четкую структуру (шапка, введение, основная часть, заключение, список литературы), разделы логично связаны.

2. Логика изложения материала.

Материал изложен последовательно, аргументы обоснованы, нет противоречий.

3. Уместное использование терминологии.

Термины используются правильно, соответствуют контексту

4. Описание кейса

Случай описан подробно, есть жалобы клиента (свои собственные), история, анализ проблемы

5. Классификация проблемы

Вид проблемы четко определен.

6. Проект консультативной работы

Предложены конкретные методы работы, план действий, обоснование выбора техник, определены сроки работы.

7. Самостоятельность и практикоориентированность выводов

Выводы основаны на анализе кейса, есть практические рекомендации.

Если по трём и более критериям работа не будет соответствовать требованиям, она не сможет быть принята. Важно тщательно проработать такие разделы, как описание кейса, классификация проблемы и проект консультативной работы.

Научная статья:

Итоговая аттестация считается пройденной, если статья опубликована в Сборнике работ студентов Института Адаптивного Интеллекта или любом научном журнале.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Московского центра психологического образования и Института Адаптивного Интеллекта.