

Приложение № 18
к программе профессиональной
переподготовки
«Точка опоры:
педагог в турбулентной
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АНО «Институт
Адаптивного
Интеллекта»

Г.А. Курин



«6» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.18. Интеграция, исследование и позиционирование

для специальности дополнительного профессионального
образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.18. Интеграция, исследование и позиционирование** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта»,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 18. ИНТЕГРАЦИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Общие сведения о дисциплине

Мета-модуль формирует у педагога и управленца исследовательскую позицию — способность видеть закономерности школьной среды, фиксировать наблюдения, проверять гипотезы и превращать данные в решения. Он соединяет личностный, межличностный и организационный уровни программы, создавая целостную рамку анализа и действий. Через кейсы, супервизию, рефлексию и сборку методических продуктов участники учатся рассматривать школу как живую адаптивную систему, а себя — как агента её развития. Итогом становится проект трансформации школьной среды — интегрированный набор наблюдений, методических карточек и управленческих решений, выстроенных в исследовательскую траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний у детей и педагогов
- Конфликтология в школьной среде. Психология конфликта
- Психология девиантного поведения и аддикций
- Основы медиации и школьного посредничества
- Психосемантика ребенка
- Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления
- Психологическая безопасность в школе
- Эмоциональная устойчивость и саморегуляция педагога
- Психология цифрового поколения
- Психология контактного взаимодействия
- Адаптивный интеллект педагога (AQ)
- Управление кризисами и неопределенностью в образовательной среде
- Коммуникативное пространство школы
- Психология общения
- Фасилитация и модерация образовательных процессов
- Навигация будущего: профориентация и сопровождение самоопределения ребенка
- Педагог как агент изменений

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения данного мета-модуля является изучение принципов исследовательской позиции педагога и руководителя, способов анализа образовательной среды и преобразования наблюдений в практические решения, а также развитие способности интегрировать знания программы в целостную стратегию изменений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Номер компетенции	Расшифровка
ПК-1	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2	Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-3	Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-4	Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
ПК-5	Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами
ПК-6	Способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и

	представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач
ПК-7	Способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-8	Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира
ПК-9	Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия
ПК-10	Способностью реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-11	Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике
ПК-12	Способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
ПК-13	Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	14
в том числе:	
лекции	7
практические занятия	7
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	не предусмотрена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Интеграция, исследование и позиционирование»

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
	Всего					
1	Введение и рамка исследователя	● общая архитектура программы и логика модулей; ● педагог/директор как исследователь собственной практики; ● постановка исследовательских вопросов: «какие процессы в школе я хочу изучить и трансформировать», «что в моем стиле управления требует проверки».	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	2	0	2
2	Интеграция первых дисциплин	● сборка идей после модуля I (психофизиология, конфликты, девиации); ● анализ через исследовательскую оптику: какие гипотезы о поведении детей и педагогов я подтверждаю, какие опровергаю; ● фиксация наблюдений для будущего кейса.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13	2	0	2
3	Позиционирование педагога и директора	● профессиональные роли: фасилитатор, медиатор, наставник, лидер; ● исследование собственной роли: где я действую как модератор, где как авторитет, где как партнёр;	ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	2	0	2

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
		обсуждение вызовов внедрения новых ролей.				
4	Кейс-практика I	- работа с комплексными ситуациями (конфликты, стресс, буллинг); - разбор в исследовательской рамке: «что наблюдаю – как интерпретирую – какие выводы делаю»; - фиксация идей для «методических карточек».	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-13	2	0	2
5	Рефлексия и удержание рамки исследователя	- промежуточная самооценка изменений в себе и школе; - инструменты исследовательского дневника: наблюдения, данные, инсайты; - обсуждение, как поддерживать устойчивость через наблюдение и анализ.	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11	2	0	2
6	Кейс-практика II и внешнее позиционирование	- разбор ситуаций с внешними стейкхолдерами (родители, партнёры, сообщество); - применение исследовательской позиции: как внешние данные меняют мои гипотезы о школе; - фиксация идей для итогового кейса.	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-12	2	0	2

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
7	Сборка методических продуктов	- подготовка индивидуальных и групповых проектов (методические карточки, алгоритмы, инструкции); - обмен опытом: исследовательские находки и практические решения; - создание «портфеля школы» (набор готовых решений).	ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12	2	0	2
8	Педагог будущего: исследовательская траектория	- интеграция всех модулей в личную и школьную стратегию; - финальная защита кейсов с исследовательской рамкой («что наблюдал, какие выводы сделал, как изменил практику»); - план профессионального и исследовательского развития на 1–3 года.	ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13	2	0	2
9	Аттестация		не предусмотрена	-		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации по учебному предмету:

В ходе данного мета-модуля осуществляется подготовка проекта трансформации школьной среды, который является итоговым.

Критерии оценивания проекта трансформации школьной среды:

1. Концептуальная целостность и соответствие миссии программы

- Проект отражает идею педагога как опоры, медиатора и ориентира.
- Проект соответствует ключевым принципам программы — гуманная педагогика, психологическая безопасность, развитие AQ.
- Цель четко сформулирована, обозначено проблемное поле (какая ситуация в школе требует трансформации).

Максимум — 3 балла

2. Аналитическая обоснованность и диагностика исходной ситуации

- Проведен анализ школьной среды (опросы, наблюдения, кейс-анализ, карта доверия).
- Определены риски, ресурсы, участники и контекст.

Максимум — 2 балла

3. Соответствие профессиональным компетенциям

- Продемонстрированы компетенций медиатора, фасилитатора, педагога-психолога, наставника.
- Использованы знания по конфликтологии, психофизиологии стресса, психологии девиаций, психосемантике ребенка, профилактике психологического насилия, адаптивному интеллекту и др. знания, полученные в ходе освоения программы.

Максимум — 2 балла

4. Практическая применимость и инструментальность решений

- Предложены конкретные инструменты: алгоритмы, методические карточки, тренинги, микро-интервенции, школьные ритуалы, формы коммуникации.
- Данные инструменты возможно внедрить в реальной школе (прописаны ресурсы, временные рамки, участники).

Максимум — 2 балла

5. Эффективность и ожидаемые результаты трансформации

- Прослеживается четкая логика проекта: «цель → действия → результат».
- Есть измеримые индикаторы изменений (уровень доверия, количество конфликтов, вовлеченность учеников, удовлетворённость педагогов).
- Продуманы критерии оценки динамики (опросы, дневники наблюдения, обратная связь).

Максимум — 3 балла

6. Визуализация проекта

- Структура и логика презентации, визуальная культура (карты, схемы, чек-листы) на высоком уровне.
- Использованы наглядные материалы (методические карточки, инфографика, видеофрагменты и др.).

Максимум — 2 балла

Итого: максимум 14 баллов.

1-6 баллов: «незачет»

7-16 баллов: «зачет»

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.