

Приложение № 6
к программе профессиональной
переподготовки
«Точка опоры:
педагог в турбулентной
и конфликтной среде»

АНО «Институт Адаптивного Интеллекта»

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АНО «Институт
Адаптивного
Интеллекта»

Г.А. Куринный



«6» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.06. Профилактика травли и агрессии в школе: виды
группового давления

для специальности дополнительного профессионального
образования

Специалист по психопрофилактике и кризисному
сопровождению в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.06. Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления** составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология; Приказа Министерства образования и науки России от 07.08.2014 N 956 (ред. от 13.07.2017) об утверждении Федерального государственного профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Организация-разработчик:

АНО «Институт Адаптивного
Интеллекта»

Автономная некоммерческая организация «Институт Адаптивного Интеллекта»,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И АГРЕССИИ В ШКОЛЕ: ВИДЫ ГРУППОВОГО ДАВЛЕНИЯ

Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления» изучает механизмы возникновения травли и агрессивного поведения, роли участников и влияние групповой динамики на развитие конфликта. Рассматриваются психологические причины агрессии, формы травли и способы раннего распознавания рисков. Особое внимание уделяется профилактике, технологиям педагогического вмешательства и созданию безопасной атмосферы в школьной среде, основанной на уважении и поддержке.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психофизиология стрессовых и конфликтных состояний
- Конфликтология в школьной среде
- Психология девиантного поведения и аддикций
- Основы медиации и школьного посредничества
- Психологическая безопасность в школе
- Коммуникативное пространство школы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения данной дисциплины является изучение психологических механизмов травли, агрессии и группового давления в школьной среде, освоение подходов к их раннему выявлению и профилактике, а также формирование у педагогов навыков конструктивного вмешательства и создания безопасного, поддерживающего образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Номер компетенции	Расшифровка
ПК-1	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2	Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-3	Способность реализовывать психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-8	Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира
ПК-9	Способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия
ПК-11	Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	30
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профилактика травли и агрессии в школе: виды группового давления»

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
	Всего					
1	Травля как социально-психологический феномен	• понятия травли, кибертравли, моббинга; троллинга; • боссинга отличие от конфликта и дисциплинарного нарушения; • психологические роли: агрессор, жертва, свидетели.	ПК-1, ПК-3	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
2	Виды группового давления в школьной среде	• конформизм и давление большинства; • групповые нормы и их роль в поддержании травли; • феномен «козла отпущения»; • механизмы заражения и подражания.	ПК-3, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
3	Психология участников травли	• личностные особенности агрессоров и жертв; • роль «молчаливого большинства»; • эмоциональная динамика свидетелей; • травматические последствия для всех участников.	ПК-1, ПК-3, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.

№	Тема	Содержание	Код компетенции	Эфиры	СР	Всего часов
4	Социальные механизмы эскалации буллинга и виртуальная травля	• стадийность групповой травли (от подшучивания до изоляции); • факторы риска: возраст, групповая динамика, педагогический стиль; • виртуальная травля (кибертравля): особенности проявления, анонимность, «эффект толпы» в сети; • особенности социального поведения детей и подростков в цифровой среде.	ПК-1, ПК-8, ПК-9	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
5	Профилактика и интервенция в ситуации травли	• стратегии вмешательства педагога; • работа с классом: изменение групповой динамики; • формирование культуры безопасности и доверия; • вовлечение родителей.	ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11	2 ак.ч.	3 ак.ч.	5 ак.ч.
6	Практикум: моделирование и анализ кейсов травли	• разбор реальных и смоделированных кейсов (включая кибертравлю); • отработка алгоритма действий педагога; • разработка «памятки по профилактике травли для школьников и родителей.	ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-11	2 ак.ч.	1 ак.ч.	3 ак.ч.
7	Аттестация		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе. Обучающийся сам обязуется обеспечить себе наличие необходимых технических устройств для получения образования: мобильное устройство и (или) ПК, устойчивое интернет-соединение, доступ к необходимым для обучения сервисам.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы аттестации по учебному предмету: тестирование, оценка выполнения практических работ.

Критерии оценки:

Тест: в тесте выполнено более 86% правильных ответов – «зачтено», 85% и менее – «не зачтено».

Оценка результатов теста происходит автоматически.

Примерные тестовые задания:

ПК-1

1. Что из перечисленного является ключевым показателем небезопасной школьной среды?

А) Конкуренция между учениками

- В) Периодические споры и несогласия
- С) Систематическая изоляция или унижение отдельного ребёнка
- Д) Различия в уровне успеваемости

Верный ответ: С

2. Учитель замечает, что одноклассники перестали брать одного ученика в совместные задания и смеются над его ошибками. Какие шаги нужно предпринять для оценки безопасности среды?

Примерный ответ: наблюдение за взаимодействием, беседа с детьми и родителями, опрос на восприятие атмосферы в классе, фиксация признаков группового давления и обращение к школьному психологу.

ПК-2

3. Что является наиболее эффективной формой просвещения педагогов по теме травли?

- А) Лекция о дисциплинарных санкциях
- В) Инструктаж по административным мерам
- С) Тренинг по наблюдению и реагированию на признаки группового давления
- Д) Индивидуальное консультирование родителей

Верный ответ: С

4. Как педагог может просвещать родителей в вопросах профилактики травли, не создавая обвиняющего тона?

Примерный ответ: проводить беседы в формате партнёрского диалога, объясняя, как распознать признаки давления у ребёнка и как реагировать с поддержкой, а не осуждением.

ПК-3

5. Какой из перечисленных шагов относится к первичной профилактике травли?

- А) Вмешательство после жалобы

- В) Формирование у детей навыков эмпатии и принятия различий
- С) Введение наказаний для агрессора
- Д) Индивидуальная работа только с жертвой

Верный ответ: В

6. В классе есть ученики, склонные к насмешкам над другими. Как педагог может провести профилактику, не выделяя конкретных «жертв»?

Примерный ответ: обсуждение темы уважения и поддержки на классном часе, совместные игры на доверие, проект «Мы команда», акцент на общих ценностях.

ПК-8

7. Какое действие педагога наиболее эффективно при эскалации конфликта?

- А) Принудить стороны к извинению
- В) Игнорировать инцидент ради «мира в классе»
- С) Временно развести конфликтующих, сохранив нейтральность
- Д) Публично разоблачить агрессора

Верный ответ: С

8. В классе произошёл эпизод насмешек, и педагог видит, что группа подстрекает агрессора. Как следует действовать?

Примерный ответ: остановить процесс без обвинений, обозначить неприемлемость поведения, позже обсудить ситуацию отдельно, дать сторонам возможность высказаться и восстановить контакт.

ПК-9

9. Что должно входить в школьную программу по профилактике травли?

- А) Усиление наказаний и контроля
- В) Разовые лекции по безопасности
- С) Системная работа с детьми, педагогами и родителями

Д) Ежедневные проверки дисциплины

Верный ответ: С

10. В школе решили внедрить программу профилактики агрессии. С чего следует начать разработку?

Примерный ответ: провести диагностику уровня безопасности и климата, определить группы риска, создать команду (психолог, классные руководители, родители), спланировать мероприятия.

ПК-11

11. Как педагог может снизить уровень агрессии в классе с помощью воспитательных приёмов?

А) Часто сравнивать учеников между собой

В) Подчёркивать достоинства каждого и создавать ситуации успеха

С) Игнорировать агрессивные реплики

Д) Использовать публичное наказание

Верный ответ: В

12. В классе формируется группа лидеров, которые оказывают давление на других. Какие воспитательные действия помогут изменить динамику?

Примерный ответ: вовлечение лидеров в позитивные инициативы (ответственность за проект, наставничество), развитие эмпатии через групповые обсуждения и совместные цели.

Данная учебная программа может дополняться и корректироваться в связи с реалиями образовательного процесса, условиями изменения рынка труда, изменениями в образовательных стандартах и локальных нормативных актах Института Адаптивного Интеллекта.